Projet Pédagogique Périscolaire de la Plaine 2023-2024

Sommaire

- **Introduction**

- **Implantation environnementale du périscolaire**

1. La ville d'Illkirch-Graffenstaden, contexte et ressources
2. Implantation du périscolaire
3. Présentation du service
4. Projet éducatif

- **Volet pédagogique du périscolaire**

1. La place de l'enfant
2. Constats et diagnostic
3. Les objectifs
4. Les moyens
5. Les projets d'animation
6. L'équipe
7. Economat

- **Fonctionnement pédagogique du périscolaire**

1. Les différents temps d'accueil
2. Hygiène et sécurité
3. Evaluation

Introduction

Conformément à l'article R227-1 du Code de l'action sociale et des familles, l'accueil de loisirs est défini comme un service accueillant au moins sept mineurs, en dehors du cercle familial, pendant une durée minimale de 14 jours consécutifs ou non, sur le temps extrascolaire ou périscolaire, pour une durée minimale de deux heures par journée de fonctionnement.
La ville d'Illkirch-Graffenstaden, par l'intermédiaire de son service DEVE (direction de l'enfance et de la vie éducative), est l'organisateur de l'accueil périscolaire, qui se déroule à l'école maternelle de la Plaine pour les temps d'accueil du matin et du soir, et à la salle de la Hollau pour la pause méridienne.

Le périscolaire peut accueillir tous les enfants de l'école, âgés de 3 à 6 ans, ayant fait l'objet d'une inscription préalable auprès de la DEVE via le guichet unique. Les règles de vie du périscolaire sont les mêmes que celles de l'école, disponibles en version papier dans les locaux du périscolaire.
Les temps d'accueil sont répartis en trois temps différents : l'accueil du matin de 7h40 à 8h10, la pause méridienne de 11h50 à 13h50 et l'accueil du soir de 16h20 à 18h15.
Le projet pédagogique a pour objectif, à partir des constats, d'établir des objectifs pédagogiques afin de travailler avec le public accueilli sur des points bien spécifiques de leur développement et de leur bien-être.
Cela se traduira par des actions visant à atteindre ces objectifs et sera évalué à plusieurs reprises au cours de l'année scolaire pour prioriser les objectifs. Le projet pédagogique est valable pour l'année scolaire en cours mais reste modifiable en fonction des problématiques rencontrées sur le terrain et de l'avancée des objectifs.

Toutes ces informations peuvent être consultées sur le site internet de la ville d'Illkirch-Graffenstaden : www.illkirch.eu.

L'implantation environnementale du périscolaire

La ville d'Illkirch-Graffenstaden : son contexte, ses ressources

Illkirch-Graffenstaden est une commune située au sud de Strasbourg, faisant partie de l'Eurométropole de Strasbourg. Elle est la troisième ville la plus peuplée de l'EMS avec une population d'environ 27 000 habitants, la quatrième ville la plus peuplée du Bas-Rhin et la sixième ville la plus peuplée d'Alsace.
La commune est limitrophe de plusieurs autres communes telles que Strasbourg, Oswald, Geispolsheim et est desservie par un réseau de tramway et de bus, ce qui facilite grandement les déplacements au sein même de la commune ainsi que vers les autres villes limitrophes.
En termes de géographie, Illkirch-Graffenstaden s'étend sur une superficie de 22,21 km^2 et est traversée par la rivière de l'Ill qui se jette dans le Rhin par le canal du Rhône au Rhin. La ville est également dotée de plusieurs plans d'eau, héritage de son passé industriel lié à l'exploitation de carrières, offrant des opportunités de loisirs tels que la baignade dans des sites tels que le Lac Achard, le Baggersee ou encore l'étang du Gering.
En outre, la commune abrite également des entreprises industrielles et des institutions de recherche de renom, notamment l'Institut de Recherche et Développement pour l'Agro-industrie (IRDA) et l'Institut de Science et d'Ingénierie Supramoléculaires (ISIS), ainsi qu'un campus universitaire regroupant plusieurs disciplines d'enseignement supérieur.
En somme, Illkirch-Graffenstaden est une ville dynamique, qui offre un cadre de vie agréable à ses habitants grâce à ses nombreux atouts, tels que sa position géographique, son réseau de transports en commun efficace et ses espaces naturels et de loisirs.

Au-delà de ses données géographiques et statistiques, la ville d'Illkirch-Graffenstaden se présente comme un véritable pôle culturel, sportif, éducatif, social et environnemental.

Culturel et sportif

•Illiade (salle de spectacle)
•Médiathèque Sud
•La Villa (maison de pratique des arts)
•37 clubs sportifs

Educatif, social

•Le phare de l'Ill (centre social et culturel)
•6 écoles / périscolaires élémentaires
•8 écoles /périscolaires maternelles
•Deux accueis de loisirs
•Environnementale

Environnemental

•12 parcs et jardins (dont un parc animalier)
•360 jardins familiaux
•Plan climat territorial
•Plan climat 2030
•Objectif zéro pesticide
•Zone naturelle protégées

L'implantation du périscolaire

Le service de périscolaire a élu domicile dans les locaux de l'école maternelle de La Plaine, située rue de la Saône. Seul le service de restauration a pris ses quartiers dans la salle de la Hollau, adjacente à l'église Notre-Dame de la Paix, établie quant à elle rue de la Plaine. Le quartier de La Plaine, niché au nord-est de la ville, s'enorgueillit d'être à proximité immédiate d'une station de tramway (Baggersee), d'une piste cyclable - qui, par ailleurs, s'inscrit dans un circuit européen - et du quartier de la Meinau à Strasbourg.
Le périscolaire demeure à votre écoute, accessible au 07.72.77.39.20 ou via l'adresse e-mail suivante : calmplaine@illkirch.eu. Les membres de l'équipe, durant les heures d'ouverture, se tiennent prêts à répondre à toutes les interrogations liées au fonctionnement et à la structure. Toutefois, il convient de noter que ces derniers ne sont pas habilités à traiter les requêtes relatives à l'école proprement dite et orienteront les demandeurs vers l'équipe scolaire. De même, pour les questions de facturation, les intéressés seront invités à s'adresser au guichet unique de la mairie.
Le périscolaire dispose de plusieurs équipements, notamment :
• une salle d'évolution partagée avec l'école d'une superficie de 88,70 m^2,
• des sanitaires adaptés aux enfants d'une superficie de 25,35 m^2,
• un hall d'accueil spacieux d'une superficie de 21,05 m^2,
• une cour extérieure encerclant l'école, agrémentée d'un jardin pédagogique en cours de développement

L'organisateur du périscolaire : La Direction de l'Enfance et de la Vie Éducative

Présentation du service

Les locaux de la Direction de l'Enfance et de la Vie Éducative (DEVE) se situent au sein de l'Hôtel de Ville, érigé au 2 rue des Sœurs. Cette entité est chargée de superviser le prestataire de restauration (DUPONT Restauration), de gérer logistiquement les différents centres périscolaires de la ville (8 pour les écoles maternelles et 6 pour les écoles élémentaires), ainsi que de piloter les deux accueils de loisirs, Ill aux loisirs pour les enfants âgés de 3 à 6 ans, et Muhlegel pour les 6-12 ans. Les inscriptions aux différentes activités périscolaires et extrascolaires ainsi que les demandes de facturation sont à soumettre au "guichet unique" à l'aide du numéro de téléphone 03.88.66.80.70 ou via l'adresse mail suivante : guichet-unique@illkirch.eu

Le projet éducatif

En sa qualité d'organisateur d'Accueils Collectifs de Mineurs (ACM), il incombe à la DEVE de rédiger un projet éducatif. Ce document, commun à tous les ACM de la ville, se décline en cinq axes : **la place du parent, favoriser la réussite éducative de tous les enfants, faire de l'enfant le citoyen de demain, l'inclusion au service du collectif et la culture régionale.**

À chaque établissement périscolaire est confiée la tâche de sélectionner deux à trois de ces axes, afin d'établir des orientations pédagogiques qui pourront être traduites en objectifs et en actions avec le public. Toutefois, le projet éducatif, dont l'écriture relève de la compétence de l'organisateur, constitue également une vision politique et son élaboration se fait en concertation avec les élus municipaux.

Au cours de cette année scolaire, le périscolaire de l'école maternelle de la plaine a porté son choix sur les axes suivants : favoriser la réussite éducative de tous les enfants et faire de l'enfant le citoyen de demain.

La construction de l'identité de l'enfant est un processus complexe qui implique diverses expériences et interactions avec le monde qui l'entoure. Les accueils de loisirs extrascolaires et périscolaires jouent un rôle important dans ce processus en offrant aux enfants des opportunités d'exploration, d'expérimentation et d'ouverture au monde et à la culture. Ces expériences contribuent à façonner l'identité de l'enfant en lui permettant de comprendre qui il est, de développer un sens de l'appartenance à une communauté plus large, et d'appréhender le monde avec un regard ouvert et curieux.

Volet pédagogique du périscolaire

La place de l'enfant

L'enfant se situe au cœur des préoccupations de l'équipe pédagogique.

Chaque enfant doit pouvoir s'exprimer et construire le temps d'accueil qu'il va vivre. C'est pourquoi les échanges avec l'équipe et les autres enfants sont primordiaux à nos yeux. Le choix de participer aux activités, ou d'organiser son temps d'accueil comme il le souhaite est un élément essentiel de notre fonctionnement.

Etre à l'écoute de tous les enfants, et reconnaitre leur individualité est le premier devoir de l'équipe, qui tâchera d'accompagner chaque enfant afin que chacun trouve sa place dans le groupe.

Si un comportement nuit au groupe, il doit être repris avec l'enfant. C'est pourquoi des règles existent et, en cas d'infraction, des conséquences peuvent être réfléchies et mises en œuvre afin d'aider l'enfant à réfléchir sur son comportement, afin que le reste du groupe n'évolue pas avec un sentiment d'injustice et donc d'insécurité.

Constats et diagnostic

CONSTAT ENVIRONNEMENTAL

•L'école maternelle de la plaine est excentrée du centre ville d'Illkirch-Graffenstaden
•Environnement luxuriant
•Proximité avec d'autres structures périscolaire (élémentaire et maternelle Vergers)
•Petite école avec seulement deux classes
•Illkirch-Graffenstaden est une ville culturellement riche, avec la présence d'une médiathèque, d'une salle de spectacle, de nombreuses associations et événements culturels tout au long de l'année.
•La ville dispose également de nombreux équipements sportifs, tels qu'une piscine, des terrains de football, de tennis, de basketball, etc.
•Illkirch-Graffenstaden est une ville engagée en faveur du développement durable, avec la mise en place de nombreux projets visant à réduire son empreinte écologique, comme la promotion des transports en commun et des modes de déplacement doux.

CONSTAT STRUCTURE

•Nouvelle équipe pédagogique au périscolaire
•4 différents responsables périscolaire en trois ans
•Trajet sur le temps méridien fatiguant pour le public

CONSTAT PUBLIC

•Les enfants ont besoin d'un temps de transition pour se sentir en sécurité dans l'accueil périscolaire.
• Les enfants sont très curieux et ont envie de découvrir de nouvelles activités.
•Les enfants ont des rythmes de sommeil et d'alimentation différents.
•Les enfants ont besoin de se sentir en sécurité et de savoir qu'ils peuvent compter sur les adultes présents en cas de besoin.
•Les enfants ont besoin de jouer et de se dépenser physiquement.
•Les enfants ont des personnalités différentes et ont besoin d'un accompagnement individualisé.

Après avoir examiné attentivement la liste de constats, nous sommes en mesure de formuler un diagnostic.
L'école maternelle de la Plaine présente plusieurs caractéristiques qui la distinguent des autres établissements scolaires de la ville d'Illkirch-Graffenstaden. Tout d'abord, elle se situe en périphérie du centre-ville, ce qui peut présenter des avantages mais également des inconvénients. D'un côté, elle offre un environnement luxuriant et une proximité avec d'autres structures périscolaires, ce qui peut être très bénéfique pour les enfants. D'un autre côté, sa situation éloignée peut rendre les déplacements plus difficiles pour les parents et les enfants.
De plus, l'école maternelle de la Plaine est petite, avec seulement deux classes, ce qui peut offrir des avantages en termes de proximité et de suivi individualisé des enfants, mais peut également limiter les possibilités d'interaction et de socialisation avec d'autres enfants.

La ville d'Illkirch-Graffenstaden offre de nombreux avantages pour les enfants et leur éducation. Elle dispose d'une riche vie culturelle, avec la présence d'une médiathèque et d'une salle de spectacle, ainsi que de nombreuses associations et événements culturels tout au long de l'année. La ville dispose également de nombreux équipements sportifs, qui peuvent être très bénéfiques pour le développement physique des enfants.
Enfin, la ville est engagée en faveur du développement durable, avec la mise en place de nombreux projets visant à réduire son empreinte écologique, ce qui peut être une valeur ajoutée pour l'éducation des enfants en matière de citoyenneté et de responsabilité.
En résumé, l'école maternelle de la Plaine présente des avantages et des inconvénients liés à sa situation géographique et à sa taille. Cependant, la ville d'Illkirch-Graffenstaden offre de nombreux avantages pour les enfants et leur éducation, notamment en termes de vie culturelle, d'équipements sportifs et d'engagement en faveur du développement durable.
L'équipe enseignante stable peut être considérée comme un avantage pour les enfants. En effet, la stabilité des enseignants permet de créer un environnement sécurisant pour les enfants, de renforcer les liens entre les membres de l'équipe pédagogique et le public et de favoriser la continuité pédagogique.

Cependant, la situation semble différente pour les responsables périscolaires, qui ont changé plusieurs fois en trois ans. Cette instabilité peut être source de confusion et de stress pour les enfants, qui doivent s'adapter à de nouveaux adultes de référence régulièrement. Il peut également être difficile pour les parents de créer des relations de confiance avec les responsables périscolaires, ce qui peut affecter leur perception de la qualité des services périscolaires.

En outre, le trajet sur le temps méridien peut être fatigant pour le public, en particulier pour les enfants qui peuvent être sensibles aux changements de rythme. Cela peut avoir un impact négatif sur leur bien-être et leur concentration en classe. Il est important de trouver des solutions pour améliorer la qualité des trajets pour les enfants, afin de limiter les effets négatifs sur leur santé et leur bien-être.

En résumé, la stabilité de l'équipe pédagogique est un avantage pour les élèves, mais l'instabilité des responsables périscolaires peut être source de confusion et de stress. De plus, le trajet sur le temps méridien peut être fatiguant pour le public, ce qui peut affecter leur bien-être et leur concentration en classe. Il est donc important de trouver des solutions pour améliorer la qualité des transports pour les enfants et leurs parents, et pour assurer une continuité dans les services périscolaires.

Les constats montrent que les enfants ont des besoins spécifiques en matière d'accueil périscolaire. En effet, il est important de prendre en compte le temps de transition nécessaire pour que les enfants se sentent en sécurité et s'adaptent à leur nouvel environnement. Les enfants ont également besoin de découvrir de nouvelles activités, ce qui permet de stimuler leur curiosité et leur créativité.

En outre, les enfants ont des rythmes de sommeil et d'alimentation différents, il est donc important de s'adapter à leurs besoins individuels. Les enfants ont également besoin de se sentir en sécurité et de savoir qu'ils peuvent compter sur les adultes présents en cas de besoin, cela favorise leur sentiment de sécurité et de confiance.
De plus, les enfants ont besoin de jouer et de se dépenser physiquement, c'est une façon pour eux de se défouler et de se relaxer. Enfin, les enfants ont des personnalités différentes et ont besoin d'un accompagnement individualisé pour s'épanouir pleinement.

En résumé, il est important de proposer un accueil périscolaire qui prenne en compte les besoins individuels des enfants. Cela implique de proposer des activités stimulantes et diversifiées, de respecter leurs rythmes de sommeil et d'alimentation, de leur offrir un environnement sécurisant et de soutenir leur développement physique et personnel. Un accompagnement individualisé permettra à chaque enfant de trouver sa place dans le groupe et de s'épanouir pleinement.

Les objectifs

Comment favoriser la réussite éducative de tous les enfants afin de faire d'eux les citoyens de demain ?

•Objectif général #1

Renforcer la cohésion de groupe.

Objectif général #2:
Encourager le respect de soit, des autres et du matériel

-Objectifs général #3

Initier les enfants à de nouvelles pratiques.

Objectif opérationnel #1 :
Imaginer et mettre en place des activités de coopération

Objectif opérationnel #2:

Insister sur le partage du matériel commun

Objectif opérationnel #1

Apporter aux enfants des règles de vie

Objectif opérationnel #2

Accompagner les enfants dans la gestion des conflits.

Objectif opérationnel #1

Proposer des activités inédites régulièrement

Objectif opérationnel #2
Imaginer des projets d'animations variés et réguliers.

Les moyens

Imaginer et mettre en place des activités de coopération

- Chaque soir, les enfants pourront choisir un jeu de coopération en activité.
- Les activités de coopération seront renouvelées régulièrement par l'équipe.

Insister sur le partage du matériel commun

- Expliquer régulièrement aux enfants l'importance du partage du matériel
- Imaginer des activités où le partage du matériel est nécessaire .

Apporter aux enfants des règles de vie

- Revoir régulièrement les règles de vie avec les enfants
- Expliquer régulièrement aux enfants l'intérêt des règles de vie.
- Etre cohérents avec les règles fixées à l'école.

Accompagner les enfants dans la gestion des conflits

- Aider les enfants à mettre des mots sur leurs émotions.
- Encourager les enfants à réfléchir aux conséquences de leurs actes.
- Accompagner les enfants des leurs réflexions après avoir enfreint une règle de vie.

Proposer des activités inédites régulièrement

- Présenter un nouveau jeu ou bricolage par semaine .

Imaginer des projets d'animation variés et réguliers

- Mettre en place au moins deux projets différents entre chaque période de vacances scolaires.

Les projets d'animation

Conçus et utilisés par les animateurs de l'équipe périscolaire, les projets d'animations seront imaginés suite aux constats qui ont pu être fait par l'équipe, dans le but de remplir les objectifs pédagogiques que nous nous sommes imposés.
Ciblant un ou plusieurs objectifs, qui seront évalués par l'animateur à différents stades du projet, ils nous permettront d'évaluer plus efficacement notre travail auprès du public et par conséquent, de pouvoir adapter nos actions si- cela s'avère nécessaire.
Les projets d'animation sont un élément essentiel de la structure.

L’équipe

Au sein du périscolaire, la composition de l'équipe pédagogique est à souligner. Celle-ci est constituée de cinq membres, chacun ayant un rôle précis au sein de la structure.

Tout d'abord, GAULARD Franck occupe la position de responsable périscolaire. Avec un BAFD en cours de finalisation, il est en charge du bon fonctionnement de l'accueil périscolaire. En effet, il est responsable de la rédaction et de la mise en place du projet pédagogique. De plus, il joue le rôle d'intermédiaire entre la structure et l'organisateur, garantissant une communication fluide et efficace entre les différentes parties

Quant à BROCHARD Hélène et WITZMANN Manuela, toutes deux titulaires d'un diplôme ATSEM et d’un CAP petite enfance, ont pour responsabilité d'assurer l'accueil du matin ainsi que la pause méridienne. Elles est également présente pendant le temps scolaire, où elle contribue à l'encadrement et à la supervision des élèves.

ISENMANN Tania, quant à elle, est l'agent technique affecté au temps méridien. Son rôle est crucial, car elle doit assurer le bon déroulement de la pause méridienne, tout en garantissant la sécurité des élèves en encadrant la circulation routière. Elle est également responsable du nettoyage des locaux scolaires, contribuant ainsi à un environnement sain et propice à l'apprentissage.

Au sein de cette équipe pédagogique, l'on trouve également VURAL Aylin, une animatrice qualifiée et diplômée du BAFA, qui met son expérience et ses compétences au service de la structure. Elle joue un rôle primordial en étant présente à l'accueil du matin et du soir, ainsi que sur le temps méridien.
Son rôle ne se limite pas à accueillir les enfants et à les accompagner pendant les heures de repos. En effet, elle s'attache à créer un environnement chaleureux et sécurisant pour les enfants. Elle les encourage à s'exprimer et à développer leur créativité, en leur proposant des activités ludiques et éducatives.
Grâce à son diplôme BAFA, VURAL Aylin possède une solide formation en matière de pédagogie et d'animation, lui permettant d'adapter les activités proposées aux besoins et aux centres d'intérêt des enfants. Elle s'emploie à créer une atmosphère conviviale et bienveillante, dans laquelle les enfants se sentent écoutés, compris et respectés.
En somme, l'équipe pédagogique est composée de professionnels expérimentés et qualifiés, chacun jouant un rôle spécifique et indispensable dans le fonctionnement harmonieux de la structure. Ils sont tous animés par une passion commune pour l'éducation et le bien-être des enfants, et s'efforcent de créer un environnement propice à leur épanouissement et leur développement.
En cas d'imprévu ou d'absence, la mairie a mis en place un système de remplacement pour garantir la continuité du service offert par l'équipe pédagogique. En effet, consciente de l'importance de maintenir une qualité d'accueil irréprochable, la mairie met tout en œuvre pour s'assurer que les enfants soient pris en charge de manière optimale.
Ainsi, lorsqu'un membre de l'équipe est absent, la mairie met à disposition un remplaçant ou une remplaçante compétent(e) et qualifié(e), qui se charge de remplir les fonctions manquantes. Cette personne est spécialement formée et instruite sur les différentes tâches à accomplir, pour s'assurer que le service ne subisse aucun impact négatif et que les enfants puissent bénéficier d'un encadrement de qualité.
Cependant, pour garantir une qualité d'accueil optimale, l'équipe d'animation peut également être renforcée par une personne référente du service d'animation périscolaire de la mairie. Cette personne intervient lorsque le nombre d'enfants augmente ou en fonction des besoins de service, pour apporter un soutien supplémentaire.

Le rôle fondamental de l'équipe, au sein d'une structure destinée à l'accueil et l'épanouissement des enfants, se doit de permettre une multitude de relations humaines. En effet, les interactions entre les enfants, les enseignants, les membres de l'équipe et les familles doivent être étroitement liées afin d'assurer un environnement propice au développement de chaque individu.

Concernant les enfants, l'équipe se doit de favoriser les relations entre eux, en leur offrant la possibilité de jouer et de discuter librement, sans entraves ni préjugés. C'est ainsi que les plus jeunes pourront se découvrir, se comprendre, et grandir ensemble dans un climat de confiance et de respect mutuel.

De même, l'équipe pédagogique joue un rôle primordial dans la communication avec les écoles fréquentées par les enfants. Elle doit être en mesure de transmettre les informations et les potentiels retours des enseignants aux parents, mais également de faire remonter les remarques des familles auprès des institutrices. Cela permet d'instaurer une relation de confiance entre l'école et les parents, et de faciliter la transition entre les différents environnements éducatifs.
En interne, l'équipe doit aussi travailler à instaurer une bonne entente, une cohésion et une collaboration exemplaire entre les différents membres. Cette harmonie est essentielle pour le bien-être des enfants, mais aussi pour le bon fonctionnement de la structure.
Enfin, l'équipe doit être en mesure de communiquer efficacement avec les familles. Elle doit répondre à leurs questions, leurs craintes et leurs demandes, et s'efforcer de les rassurer et de les accompagner tout au long de la scolarité de leur enfant. Cette relation de proximité et de confiance est une condition sine qua non pour assurer la réussite éducative de chaque enfant.

Tout au long de l'année scolaire, la mise en place de projets d'animation constitue une opportunité privilégiée pour créer des moments forts et renforcer les liens entre les différents acteurs de la communauté éducative.
En ce sens, l'intégration des familles sur des animations d'accueil du soir représente un enjeu majeur. En effet, la participation des parents à ces moments clés de la journée permet non seulement de favoriser leur implication dans la vie de l'école, mais également de renforcer les liens entre les différentes composantes de la structure.
De même, la collaboration avec l'école sur différents projets apparaît comme un moyen pertinent pour encourager les échanges et les synergies entre les deux entités. Cette coopération doit permettre d'apporter une plus-value pédagogique et éducative à l'ensemble des enfants, en favorisant leur ouverture d'esprit et leur capacité à travailler en équipe.
Le périscolaire EE Vergers, quant à lui, a pour vocation de faciliter la transition des enfants de grande section vers l'enseignement primaire. Dans cette optique, la mise en place d'un projet passerelle en fin d'année scolaire s'avère être une initiative porteuse de sens, permettant aux enfants de se préparer efficacement à leur entrée en CP. L'objectif étant de renforcer leur confiance en eux, leur autonomie et leur capacité d'adaptation.
Enfin, le périscolaire EM Vergers peut également jouer un rôle prépondérant dans la création de projets et de temps forts en commun avec l'EM Vergers. Cette collaboration doit permettre de renforcer la cohésion et l'unité entre les deux structures, et ainsi offrir aux enfants une expérience éducative enrichissante et complète.

Economat

Le service périscolaire dispose d'un budget qui lui permet d'acquérir des fournitures et de proposer une expérience optimale à ses jeunes usagers. Ce budget est divisé en deux volets, chacun étant dédié à une mission précise.
Le premier volet concerne l'alimentation, qui permet d'acquérir tout le nécessaire pour réaliser des ateliers de cuisine ou organiser des goûters lors d'événements importants. Cette mission est cruciale pour garantir la santé des enfants, en leur offrant une alimentation saine et équilibrée.

Le second volet est destiné à l'acquisition de matériels pédagogiques indispensables pour offrir aux enfants un environnement d'apprentissage stimulant et adapté à leur âge. Les achats sont effectués auprès de deux prestataires différents : le premier est spécialisé dans la fourniture de matériel pédagogique et de papeterie, tandis que le second est dédié à l'achat de matériel sportif.

Tous les achats sont réalisés en concertation lors des réunions d'équipe et soumis à la validation de l'organisateur. Cette étape garantit une utilisation cohérente et optimale des ressources financières, en évitant les achats superflus ou inadaptés. L'enveloppe budgétaire est allouée pour l'année civile, ce qui permet une gestion rigoureuse des dépenses et une optimisation des ressources.

Enfin, pour limiter les coûts, la DEVE met à disposition du périscolaire des mallettes pédagogiques spécifiques et du matériel divers de qualité. Cette mesure évite tout achat supplémentaire de la part du périscolaire, tout en offrant des ressources de qualité pour l'éveil et l'apprentissage.

Fonctionnement pédagogique du périscolaire

Accueil du matin	7H40	Ouverture de la structure. Les familles sont accueillies à l'entrée du bâtiment, où les enfants vont accrocher leurs affaires a leur crochet en classe, mettre leurs chaussons, passer aux toilettes puis se rendre dans la salle d'activité.
	8h10	Les enfants sont accompagnés aux toilettes avant d'être amenés en classe et pris en charge par l'éducation nationale.
Restauration scolaire	11H40	Les enfants de la classe des petits/moyens sont récupérés en classe par les animateurs, qui les accompagnent aux toilettes.
	11H45	Les enfants de la classe des moyens/grands sont récupérés en classe par les animateurs, et se dirigent vers les toilettes.
	11H50	Départ vers le site de restauration des enfants de la classe petits/moyens. Passage aux toilettes de la classe des moyens/grands
	11H55	Départ de la classe des moyens/grands vers le site de restauration
	12H15	Arrivée sur le site de la Hollau. Service effectué par l'équipe d'animation, repas mis à disposition par les agents Dupont.

	13H15	Retour vers l'école du groupe des petits/moyens.
	13H20	Retour vers l'école du groupe des moyens/grands.
	13H40	Arrivée à l'école des deux groupes, passage au toilettes enfants de petite section avant d'être accompagnés à la sieste. Les autres enfants sont confiés aux institutrices après être passés aux toilettes.
Accueil du soir	16H20	Les enfants possédant une réservation au périscolaire sont récupérés en classe par les animateurs puis accompagnés aux toilettes.
	16H30	Temps du goûter puis jeux libres.
	17H00	Début du temps d'activité.
	18H00	Fin du temps d'activité.
	18H15	Fermeture de la structure.

Les différents temps d'accueils

L'accueil du matin

Le périscolaire est un lieu incontournable pour les enfants, car il leur permet de prolonger leur journée d'école dans un cadre ludique et convivial. Pour répondre aux besoins des parents et des enfants, le périscolaire propose trois temps d'accueil, chacun ayant des horaires et des fonctionnements spécifiques.
Les horaires des différents temps d'accueil sont les mêmes pour tous les périscolaires de la ville, afin de garantir une organisation fluide et cohérente. Les fonctionnements, quant à eux, sont actés en début d'année par l'équipe pédagogique, après concertation avec les parents et les enfants.
Cependant, malgré la planification minutieuse des différents temps d'accueil, il arrive que des problématiques surgissent, nécessitant des ajustements. Dans ces cas-là, l'équipe pédagogique est attentive et réactive, et peut proposer des changements dans le fonctionnement pour répondre aux besoins spécifiques des enfants et des familles.
Pour répondre aux besoins des enfants de maternelle lors du premier temps d'accueil proposé de 7h40 à 8h20, l'équipe pédagogique met en place un environnement adapté et accueillant pour les enfants.

Ambiance chaleureuse : L'équipe pédagogique doit veiller à créer une ambiance chaleureuse et bienveillante pour accueillir les enfants. Les enfants de maternelle ont besoin de se sentir en sécurité et d'être rassurés pour commencer leur journée scolaire de manière positive. Les sourires, les salutations individuelles, les encouragements sont autant de moyens d'instaurer une ambiance positive.

Activités ludiques : Les enfants de maternelle ont besoin de bouger et d'explorer leur environnement. L'équipe pédagogique doit donc proposer des activités ludiques et adaptées à leur âge pour leur permettre de se dépenser et de se divertir. Les jeux de société, les puzzles, les jouets et les livres sont autant d'activités qui peuvent être proposées.

Jeux calmes : Les enfants de maternelle ont également besoin de moments de calme pour se détendre et se concentrer. L'équipe pédagogique doit donc proposer des jeux calmes, tels que des jeux de construction, des jeux de société ou des coloriages, pour permettre aux enfants de se concentrer et de se reposer avant le début des cours.

Activités autonomes : Les enfants de maternelle ont besoin de développer leur autonomie. L'équipe pédagogique doit donc proposer des activités autonomes, comme le choix d'un livre à lire ou la réalisation d'un puzzle, pour permettre aux enfants de prendre des décisions et de gérer leur temps en toute indépendance.

En somme, pour répondre aux besoins des enfants de maternelle lors du premier temps d'accueil, l'équipe pédagogique doit veiller à créer un environnement adapté, chaleureux et bienveillant, en proposant des activités ludiques, des jeux calmes et des activités autonomes. Cela permettra aux enfants de commencer leur journée scolaire de manière positive et d'être prêts à apprendre.

La pause méridienne

La restauration scolaire est un service offert dans les établissements scolaires pour fournir des repas équilibrés et adaptés aux besoins nutritionnels des élèves. Les repas sont préparés dans une cuisine centrale, en respectant les normes sanitaires et les recommandations nutritionnelles. Cette préparation assure la qualité et la sécurité des aliments livrés sur place.

En outre de l'aspect, organisationnel, la restauration scolaire a pour objectif de sensibiliser les élèves à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée. Les activités éducatives et ludiques proposées dans le cadre de la restauration scolaire peuvent inclure des animations sur l'équilibre alimentaire, des ateliers de cuisine, des dégustations de produits locaux, etc. Ces activités ont pour but d'aider les élèves à comprendre l'importance d'une alimentation équilibrée pour leur santé et leur bien-être).

Les animations sur l'équilibre alimentaire peuvent aider les élèves à comprendre la composition et les effets des différents groupes alimentaires sur la santé. Elles peuvent également aider les élèves à équilibrer leur régime alimentaire en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur niveau d'activité physique, etc. Les ateliers de cuisine offrent aux élèves l'opportunité de découvrir les aliments et de s'initier à leur préparation. Cela peut les aider à développer des compétences culinaires et à apprendre à cuisiner des repas équilibrés. Les dégustations de produits locaux peuvent encourager les élèves à diversifier leur alimentation et à découvrir de nouveaux aliments .

En somme, la restauration scolaire est un service qui offre non seulement des repas adaptés aux besoins nutritionnels des élèves, mais également des activités éducatives et ludiques pour les sensibiliser à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée. Ces activités peuvent aider les élèves à acquérir des connaissances et des compétences essentielles pour une alimentation saine et un mode de vie actif (opération bol de riz, projet : la cuisine en découvrant).

L’accueil du soir

L’accueil des enfants

L'accueil des enfants, moment crucial pour leur bien-être, est organisé avec soin et précision dès l'heure fatidique de 16h20. Cette étape essentielle est divisée en deux parties distinctes, adaptées aux différents niveaux d'âge des élèves.
Dans la classe des petites et moyennes sections, les enfants sont accueillis dans leur propre salle de classe. Ils prennent d'abord le temps de se rendre aux toilettes avant de déposer leurs vestes et leurs sacs. Ils peuvent ainsi rejoindre ensuite la salle périscolaire en toute sérénité. De même, pour les classes des moyennes et grandes sections, les enfants sont accueillis en classe, ce qui leur permet de profiter d'un moment privilégié avec leur animateur avant de passer aux toilettes et de se diriger vers la salle périscolaire.
Il est important de noter horaires d'accueil sont fixes. Cela est essentielles pour une organisation adéquate des activités et des temps de repos des élèves.
Dans ce contexte, il est crucial de garantir un accueil des élèves sécurisé, doux et serein, leur permettant de s'adapter en douceur aux différentes étapes de la transition du temps scolaire au temps périscolaire.

Le temps libre / goûter

Les enfants ont l'opportunité de se détendre et de se régaler avec un temps de goûter et un temps libre. Ce dernier est dédié aux jeux et aux activités ludiques, encadré par les animateurs qui veillent à la sécurité physique et morale de chaque enfant.
En fonction de la météo, le temps libre peut se dérouler en extérieur ou en salle périscolaire. Il est important que ce temps de jeux libre dure au minimum 30 minutes pour que les enfants puissent se défouler et se divertir avant de passer aux activités prévues pour la soirée.
Deux animateurs sont présents pendant le temps libre pour garantir la sécurité et l'encadrement nécessaire aux activités.

Les ateliers libres

C'est une belle initiative d'offrir aux enfants un espace pour explorer, découvrir et apprendre de manière autonome. La pédagogie Montessori encourage l'enfant à être actif dans son propre apprentissage et à développer sa confiance en lui-même. Les ateliers tournants offrent une variété d'activités pour que les enfants puissent choisir en fonction de leurs intérêts et de leurs préférences. Les animateurs ont un rôle important à jouer en aidant les enfants à utiliser le matériel et en les encourageant à explorer de nouvelles activités. La citation de Maria Montessori reflète l'importance d'autonomiser les enfants et de les encourager à devenir indépendants.

« Aide moi à faire seul »

Les ateliers spécifiques

La pédagogie Montessori, fondée sur la liberté de choix de l'enfant et l'utilisation de matériel sensoriel, a démontré son efficacité dans le développement des capacités cognitives et sociales des enfants de 3 à 6 ans. Cette approche éducative met l'accent sur la personnalisation de l'apprentissage, le respect du rythme de l'enfant, et l'encouragement à l'auto-découverte.
C'est dans cette optique que les ateliers proposés aux enfants en fin de journée se présentent comme une occasion de varier les activités et de proposer de nouveaux défis. En effet, chaque semaine, un animateur propose un atelier spécifique, allant de la cuisine au bricolage en passant par les projets collaboratifs. Ces ateliers permettent d'offrir des expériences éducatives et ludiques, tout en contribuant à la construction de l'apprentissage de l'enfant. En impliquant les enfants dans la réalisation d'un projet d'animation, cela leur donne également une certaine responsabilité et contribue à renforcer leur confiance en eux.

Les recherches en pédagogie Montessori ont mis en évidence que la participation active de l'enfant dans son apprentissage est essentielle pour renforcer ses capacités d'auto-discipline et de contrôle de soi. En offrant aux enfants la possibilité de choisir librement leurs activités, ils peuvent explorer et expérimenter des domaines qu'ils n'auraient peut-être pas découverts autrement. Cela peut également susciter l'intérêt de l'enfant pour un domaine spécifique, lui donner de nouvelles passions et l'encourager à continuer à explorer ces domaines par la suite.
En somme, ces ateliers spécifiques offrent une multitude de bénéfices pour les enfants, tant sur le plan cognitif que social et émotionnel. Ils encouragent les enfants à être curieux et créatifs, à se responsabiliser et à prendre des initiatives. Ils contribuent ainsi à renforcer la confiance en soi, l'autonomie et l'estime de soi des enfants.

L’accueil des parents

Il est essentiel de fournir un service de qualité aux parents qui confient leurs enfants à notre structure périscolaire. Ainsi, chaque soir, un animateur sera spécialement dédié à accueillir les parents à leur arrivée pour récupérer leurs enfants. Il s'occupera de notifier le départ de chaque enfant sur la tablette prévue à cet effet, répondra à toutes les questions que les parents pourraient avoir et fera un retour sur la journée si besoin.
En effet, la communication avec les parents est une composante primordiale pour garantir une prise en charge adéquate des enfants, en particulier lorsqu'il s'agit d'activités périscolaires. Le fait de récapituler la journée permettra aux parents de mieux comprendre ce que leurs enfants ont appris et vécu durant leur temps passé dans notre structure. Par conséquent, les parents pourront mieux accompagner leurs enfants dans leur développement personnel et académique.

Enfin, l'accueil du soir, de 16h20 à 18h15, est un moment privilégié pour les enfants, qui retrouvent leurs camarades après une journée d'école bien remplie. L'équipe pédagogique propose des activités ludiques et éducatives pour permettre aux enfants de se détendre et de se divertir tout en apprenant.
En somme, le périscolaire est un lieu essentiel pour les enfants et leurs familles, qui permet de prolonger l'expérience éducative au-delà des horaires de l'école. Les différents temps d'accueil proposés sont pensés avec soin pour offrir aux enfants un cadre bienveillant et stimulant, adapté à leurs besoins et à leur rythme.

Hygiène et sécurité

Infirmerie : registre de soin / prise de médicament / PAI

Sur tous les accueils du périscolaire, un registre de soins est présent pour recueillir toutes les informations relatives aux soins administrés en cas de blessure. Ce registre doit comporter le nom et le prénom de l'enfant, l'heure et la date de la blessure, la nature de la blessure, le soin administré ainsi que l'intervenant qui l'a administré. Une trousse à pharmacie est également mise à disposition sur chaque site, en respectant la législation en vigueur.
En cas de blessure grave, les secours et les parents sont immédiatement prévenus, puis la DEVE. Une fiche d'incident est ensuite rédigée pour assurer un suivi consécutif à la blessure. Toute prise de médicament doit respecter un projet d'accueil individualisé.
Les P.A.I. suivent une procédure spécifique au périscolaire. Dans le cadre de l'accueil de loisirs, il est possible d'établir un document spécifique et adapté au fonctionnement de l'accueil. Si l'organisateur de l'accueil le souhaite et en accord avec l'école et les parents, il est possible de mutualiser les P.A.I. Dans ce cas, il est souhaitable que l'organisateur, représenté par le responsable de l'accueil, participe à l'élaboration et en soit signataire.
L'administration de médicaments et la réalisation de gestes techniques associés ne peuvent être effectuées qu'après contrôle médical et autorisation expresse des responsables légaux des mineurs accueillis. Il appartient à l'organisateur, en concertation avec les responsables légaux et un médecin, de définir le cadre d'intervention de ses équipes d'animation et de prévoir leur formation, si nécessaire, pour l'accompagnement sanitaire des mineurs.
Le P.A.I peut être reconduit d'une année sur l'autre (réactualisation) ou évoluer, notamment en cas d'allergies alimentaires. Le P.A.I est un document écrit précisant les adaptations à apporter à la vie de l'enfant en collectivité.

La DEVE élabore un P.A.I pour les enfants atteints de troubles de la santé tels qu'une pathologie chronique (par exemple, l'asthme), une allergie ou une intolérance alimentaire. Les enfants et adolescents atteints d'une maladie de longue durée (par exemple, un cancer) sont également concernés. Ce document est établi en concertation avec le médecin scolaire, le médecin de la protection maternelle et infantile (PMI) ou le médecin et l'infirmier de la collectivité d'accueil.
Le PAI est demandé par la famille et/ou le périscolaire et est signé par les différents partenaires. Une fois établi, le document est communiqué aux personnes de la communauté éducative, y compris le personnel de l'établissement (d'enseignement, de direction, technique, etc.), ainsi que les autres acteurs institutionnels concernés.

Exercice incendie

Des exercices d'incendie sont régulièrement effectués lors des différentes périodes d'accueil afin de préparer l'équipe et le public en cas de départ de feu. Chaque membre de l'équipe a un rôle bien défini afin d'organiser cet exercice de manière fluide et efficace. Les consignes d'évacuation, les plans d'évacuation et les instructions pour l'utilisation des extincteurs sont affichés dans les locaux et consignés dans un classeur à charge administrative.

Evaluation

L'évaluation de nos objectifs aura lieu deux fois dans l'année lors de réunions dédiées avec l'équipe.
Une aura lieu à la mi année, et une autre à la fin de l'année scolaire. Les différents objectifs seront tour à tour évalués, et, en cas d'objectif non atteint, d'autres moyens pour y parvenir seront imaginés par l'équipe.
S'il advenait qu'à la première évaluation un objectif soit atteint, un nouvel objectif pourra être choisi par l'équipe avec les différents moyens de le remplir.
Un objectif pourra être « atteint », « non atteint », ou « partiellement atteint ».
Le bilan de fin d'année nous permettra de décider des axes à suivre pour l'année suivante, soit le maintien d'un ou plusieurs objectifs s'ils sont considérés comme partiellement ou non atteints, soit par une décision de travailler sur un autre axe s'ils sont considérés comme atteints.