Projet Pédagogique du Périscolaire Maternel ORME 2022/2023

Illkirch Graffenstaden

SOMMAIRE

I / Organisateur page 3

a. Présentation de la Ville

b. Présentation du projet éducatif de la ville

c. Description des ACM à Illkirch

II / Constat sur l'année scolaire 2019/2020 page 6

III/ Intentions et Objectifs mis en œuvre page 11

a. Volet santé/alimentation / sport/ rythme de l'enfant

b. Le développement durable :

IV / Présentation de la structure page 14

a. dates et horaires

b. inscriptions et effectifs

c. locaux à disposition

V / Fonctionnement page 15

a. encadrement et rôle du personnel :

b. Vie quotidienne :

c. La place des parents :

d. Les partenaires :

e. La communication :

f. L'accueil des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicap

VI / Plan d'une journée type : page 20

VII/ COVID-19 page 21

I / Organisateur

a. Présentation de la Ville :

Avec 27.222 habitants la Ville d'Illkirch-Graffenstaden est devenue un pôle économique, commercial et culturel particulièrement attractif au sud de l'agglomération strasbourgeoise.

Traversée par l'Ill et le canal du Rhône au Rhin, l'environnement bénéficie aussi de la présence d'une importante forêt qui confère à Illkirch-Graffenstaden un cadre de vie exceptionnel.

S'appuyant sur une histoire industrielle ancienne, Illkirch-Graffenstaden est pourvue d'un fort bassin d'emploi et de la présence d'un important parc d'innovation technologique.

La ville d'Illkirch-Graffenstaden est propriétaire et gère 14 écoles, dont 6 écoles élémentaires et 8 écoles maternelles, 7 écoles proposent un enseignement bilingue Français-Allemand.

L'encadrement des temps périscolaire de l'école maternelle se fait par des ATSEM et des animateurs.

ORGANISATEUR

Mairie d'Illkirch-Graffenstaden

181 route de Lyon

BP 50023

67401 ILLKIRCH CEDEX

Tél : 03 88 66 80 00

Infrastructure mise à disposition : Villa/ Médiathèque/ Grenier/Phare de l'Ill

La DEVE (Direction de l'Enfance et de la Vie Educative) dont dépendent les services de la Petite enfance, la scolarité et périscolaire, les centres de loisirs, la logistique des écoles, et le guichet unique.

b. Présentation du projet éducatif de la ville :

AXE 1 : LA PLACE DU PARENT

Les actions mises en place dans le cadre des périscolaires visent à impliquer les parents dans les activités menées au sein de ces accueils avec par exemple des cafés-parents, des soirées de jeux de société ou la participation de parents disposant de compétences particulières pour mener des activités données

AXE 2 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS LES ENFANTS

L'identité de l'enfant se construit par la découverte, l'expérimentation, l'ouverture au monde et à la culture. Développées au sein des accueils de loisirs extrascolaires et périscolaires, la pratique et la participation à des initiatives culturelles et artistiques permettent une ouverture sur les arts, le patrimoine et l'autre.

AXE 3 : FAIRE DE L'ENFANT LE CITOYEN DE DEMAIN

Laïcité, égalité Femmes-Hommes, vote, engagement en faveur du bien commun . . .
Cet axe est avant tout une occasion d'éveiller le citoyen de demain.
Sur temps périscolaire, la connaissance de la ville et notamment des infrastructures municipales participe au développement de cet axe.

La lutte contre le gaspillage notamment alimentaire est au centre des préoccupations avec des actions visant à sensibiliser les enfants sur cette question à travers la mise en place d'actions de tris dans les périscolaires, de la mise en place occasionnelle de goûters « 0 déchet » ou de bricolages fait à partir d'éléments de recyclage dans les périscolaires.

AXE 4 : L'INCLUSION AU SERVICE DU COLLECTIF

La Ville d'Illkirch-Graffenstaden est signataire d'une charte Ville Handicap. La Charte Ville Handicap s'inscrit dans un mouvement d'accessibilité généralisée. Elle liste les grands principes et actions à mettre en œuvre dans les domaines de l'information, la sensibilisation et la communication, l'accessibilité (bâti, voirie, logement, transport), l'emploi, l'éducation, la petite enfance et la jeunesse, les loisirs, la culture, les sports et le tourisme.
En parallèle, un travail d'équipe permet une intégration globale et de qualité pour l'enfant, par ses choix d'activités et l'accessibilité des locaux. Ceci permet de mettre en place une sensibilisation sur le handicap auprès des autres enfants ainsi que des animateurs.
Pour les écoles et les périscolaires, un kit handicap a été créé par la Ville. Développé en 2022, le kit se compose de matériels pédagogiques à destination des enfants à besoins particuliers *(casque anti-bruit, plan incliné, écran, balle sensorielle, cabane…)* et assure un rôle de soutien à l'enseignant dans la gestion de sa classe. Le kit est bien utilisé par les usagers scolaires qui y voient pour l'enfant et ses camarades un apaisement.

AXE 5 : LA CULTURE RÉGIONALE

Depuis 1991, est institué le programme « Langue et Culture Régionales » dans l'Académie de Strasbourg. Ce programme porte sur l'enseignement précoce de l'allemand à l'école primaire. L'allemand s'impose, à la fois comme une langue en référence au dialecte régional, mais également comme la langue de notre pays voisin. Il s'agit de la création d'un enseignement où l'apprentissage se fait à moitié en français, et à moitié en allemand. La Ville d'Illkirch-Graffenstaden compte 647 élèves inscrits en cursus bilingue au sein de ses écoles primaires.

C'est dans le prolongement de ce programme et dans la droite ligne de la promotion du terroir alsacien qu'en sus de l'allemand, la Ville favorise la diffusion de la culture régionale alsacienne sur ses terres à destination des enfants de la petite enfance au lycée. Par ailleurs, des auteurs et illustrateurs

alsaciens sont invités à des rencontres avec les enfants et leurs familles, comme lors du salon de l'album jeunesse qui fait la part belle aux albums alsaciens pour les tout-petits.

c. Description des ACM à Illkirch

Les accueils de loisirs répondent aux objectifs éducatifs que la ville s'est fixée.

- les accueils de loisirs permettent la prise en charge de tous les enfants en dehors du temps scolaire sans distinction de classe sociale, de religion, d'origine.

- les accueils permettent l'apprentissage de la vie en collectivité : l'enfant peut s'exprimer, jouer et s'amuser avec ses camarades.

- les accueils favorisent l'autonomie et la prise de responsabilité de l'enfant d'une part, l'apprentissage de la solidarité et du partage d'autre part.

- les accueils sont garants du bien-être de l'enfant, ils respectent son rythme de vie et restent à l'écoute de ses besoins.

- Le temps du goûter est un moment tout aussi important que les autres moments de la journée, il est convivial et permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Le goûter peut donner lieu à des animations à thème.

- Les accueils permettent à l'enfant d'être acteur de ses loisirs : il peut choisir ses activités et s'initier à de multiples activités sportives, manuelles, artistiques, de plein air.

- Les accueils sont un lieu de dialogue et d'échanges entre les parents, les enseignants, les associations, les animateurs de l'accueil de loisirs.

- Les accueils de loisirs rendent un service de qualité en garantissant :

  * Des locaux adaptés qui respectent les normes sanitaires et les normes de sécurité. Des locaux pouvant accueillir des personnes en situations de Handicaps

  * Un encadrement qualifié et stable

  * Les accueils de loisirs favorisent le partenariat avec les associations locales qui proposent des activités aux enfants.

II / Constat sur l'année scolaire 2022/2023

Bilan année 2022/2023

Périscolaire de l'Orme

Fait en présence de Pauline SCHWARTZ, Elodie MERLING, Emeline KLEIN, Kassandra MATTEL et Sophie FESSON

Fonctionnement des accueils périscolaires matin et soir

Matin : le nombre d'enfants entre 6 et 15 par matinée. Un moment de périscolaire qui reste un temps "calme". On discute avec eux, ils regardent des livres, ils colorient, ils jouent avec divers univers comme les pompiers, le château, le garage, les pirates (...), ou parfois juste du repos sur les fauteuils le temps d'émerger avant d'aller en classe. Nous respectons leurs rythmes.

Soir : de 13 à 20 enfants cette année. On leur propose des activités en fonction de leurs besoins et de leurs envies mais une grande adaptation, nous a été demandé lors du début du test car nous sommes passés de 4 ATSEM à 2 ATSEM.

Nous avons proposé aux enfants des activités diverses et variées en fonction d'eux comme des jeux de ballon, des bricolages, des jeux libres, des jeux d'eau, des grands jeux, des jeux de société, des parcours de motricité....

Équipe ATSEM

Une équipe toujours motivée malgré les nombreux changements intervenus cette année. De bonnes idées pour les enfants et malgré les changements toujours une bonne cohésion et implication de l'équipe, reconnue par les parents et les enfants, certains enfants ayant toujours du mal à partir le soir.

Animateur :

Myriam et Élisa sont deux animatrices qui se sont révélés super efficaces auprès des enfants.

Projet Passerelle :

Cette année, Émeline et moi avons le temps d'un soir, intégrées le périscolaire de l'école élémentaire Libermann pour une kermesse avec pour thème " pirates" qui a eu un franc succès auprès des enfants et des parents.

Projet d'animation :

Voir le bilan du projet pédagogique.

Sortie :

Pas de sortie avec le fait d'être excentré et d'avoir des maternelles qui sont déjà fatigués par de courts déplacements.

Enfant et parents

Bonne entente avec les parents et communication correcte pour les infos. Les retards du soir sont principalement du fait d'une famille malgré les pénalités mises en place.

Avec les enfants, les temps périscolaires se passent très bien.

Locaux, mobilier :

Les locaux de manière générale, ça va. Les WC sentent encore mauvais certains matins malgré le nettoyage... Propreté pas toujours présente malheureusement...

Et un nombre incalculable de bestioles mortes à cause de la chaleur des bâtiments malgré un nettoyage quotidien.

Temps scolaire, directeur et enseignant :

Une Bonne entente et bonne communication avec l'ensemble des partenaires.

III / Intentions et Objectifs mis en œuvre :

a. AXE 2 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS LES ENFANTS

Pour favoriser sa réussite, nous pensons qu'il est important que l'enfant puisse **s'ouvrir à l'autre** mais aussi **se découvrir lui-même** en écoutant ses besoins.

Organiser des « coins spécifiques »

Intention : Offrir des situations qui permettent à l'enfant une liberté de choix dans sa manière de vivre ses temps périscolaires et de développer son autonomie mais aussi d'écouter ses propres besoins

L’accueil de loisirs périscolaire doit pouvoir être un temps de repos pour l’enfant qui en éprouve le besoin. Mais aussi un lieu de choix.

En lui permettant de trouver des endroits où il pourra se reposer en fin d’activité ou s’il ne souhaite pas prendre part à une activité. Nous avons structuré l’espace de manière à créer dans la salle des zones d’activité définies :

- pour les jeux d’imitation, des tables ont été dédié à cette activité ainsi qu’une cuisine à hauteur d’enfant comprenant vaisselles et alimentations, mise à disposition d’un kit « médecin » mais aussi d’un kit « vétérinaire »
- les activités artistiques à une table avec possibilité d’utilisation de feutres ou crayons de couleurs,
- un meuble où l’on trouve les jeux de société, qui peuvent être visible par les enfants et ainsi choisir eux même,
- les tables dédiées au goûter …) L’enfant trouvera dans cette structuration les repères dont il a besoin pour se sentir bien et mettre en avant son autonomie ou en acquérir davantage.
- . Des fauteuils et des livres sont mis à disposition des enfants, pour leur permettre de se retirer dans une petite bulle à eux et faire grandir leur imaginaire.

Evaluation :

- Observation d’enfants plus détendus et/ou concentré lors d’activité ? (on peut voir des enfants calme)
- Est-ce que l’enfant respecte son propre rythme en demandant un temps de repos ? de son propre chef ? (évaluation en groupe par smiley pour connaitre leur humeur)
- L’enfant fait les choses à son rythme et surtout y retourne volontiers ?

Organiser des séances de motricité, petit jeu collectif et/ou de relaxation

Intention : Développer les facultés psychomotrices de l'enfant, stimuler les cinq sens. Développer une coopération entre les enfants, l'esprit de vivre en collectivité, ensemble et permettre à l'enfant de s'exprimer et d'agir au sein d'un groupe. Favoriser le respect en général (de soi-même, des autres acteurs, des locaux et du matériel)

Ces séances seront pratiquées en salle de jeu ou extérieur.

Nous chercherons à développer l’autonomie de l’enfant par de petits parcours de motricité qui permettront à chacun de tester ses possibilités et ses limites.

On peut délimiter les espaces au sol avec des scotchs colorés, des plots, des cerceaux qui peuvent aussi servir à visualiser les parcours pour passer d'une zone de jeu à une autre.

Ils peuvent avoir davantage besoin de bouger certains jours et doit pouvoir le faire dans un cadre structuré, d'où la création de parcours adaptés aux enfants accueillis (âges et tailles).

Dans les petits jeux collectifs, l'enfant développera la coopération, l'esprit d'équipe et le respect de l'autre et de lui-même. Nous chercherons à favoriser l'évolution des comportements individuels et collectifs au sein du groupe. Nous favoriserons aussi la connaissance de jeux classiques pour faire perdurer la mémoire de ceux-ci (poisson-pêcheur, épervier en chasse, loup glacé, écureuils en cage ……)

Pour les séances de relaxation et retour au calme, nous utiliserons de temps en temps les outils suivants :

- Des séances trouvées via des ressources numérique
- Ecouter des sons apaisants.
- Des rituels de retours au calme…

D'autres méthodes seront aussi utilisées au bon soin de l'animateur de l'atelier.

Evaluation :

- Observation d'enfants plus détendus et défoulés ?
- Est-ce que l'enfant s'amuse ?
- Est-ce que l'enfant demande à participer de nouveau à ces activités ? (nombre d'enfant et nombre de parcours réalisés)

Organiser des grands jeux collectifs

Intention : Appréhender le grand jeu collectif comme un outil favorisant la découverte du milieu, de l'environnement de l'enfant Appréhender le grand jeu comme étant une « grande aventure collective » vécue par un groupe d'enfants.

Nos grands jeux se déploient dans l'école entière pour profiter au maximum de l'espace offert. L'organisation se base sur des thèmes de saison type Halloween, Noël, Pâques….

Toujours en s'adaptant aux âges de nos groupes.

Nous créons l'ambiance avec les enfants se qui nous offre une possibilité supplémentaire pour des bricolages que nous utiliserons dans un premier temps en décoration et dans un second temps ramené par l'enfant à sa maison en guise de souvenirs

Nous nous investissons pour mettre en place une ambiance qui permet à chaque enfant de plonger dans le jeu et de repartir avec des jolis souvenirs plein la tête.

Une collaboration entre les enfants de plusieurs âges est parfois une stratégie pour gagner une épreuve, cela leur permet de tirer le meilleur de chacun.

Evaluation :

- Observation d'enfants qui s'amuse
- Demande de la part des enfants de refaire à nouveau des grands jeux.
- Faire un retour les jours suivants avec les enfants sur leur ressenti de la soirée « grand jeu »

b. AXE 3 : FAIRE DE L'ENFANT LE CITOYEN DE DEMAIN

Ouverture et Solidarité : Promouvoir la culture, la diversité, l'éducation et la pédagogie pour tous via l'autonomie éducative, l'environnement et le développement durable.

Intention : Permettre à l'enfant de découvrir son environnement et surtout de découvrir que les objets du quotidien peuvent avoir une deuxième vie.

Nous Proposerons des activités liées au développement durable durant le temps périscolaire permettant de faciliter l'apprentissage des bonnes pratiques. Grâce à une approche ludique, les ateliers permettent de faire passer des messages et de favoriser l'apprentissage des éco-gestes utiles au quotidien.

On aimerait sensibiliser les enfants à l'importance de vivre dans un environnement sain pour se protéger et préserver leur écosystème

On organisera des projets de création de bricolage à partir d'objets recueillis individuellement. Nous pourrons organiser la collecte dans l'école, ou à la maison. (Plastique, métal, carton, etc.…) En limitant la durée et le volume. Il s'agira aussi de recyclage et plus largement de transformer un objet en lui redonnant un autre aspect, une autre « vie ».

Nous exposerons collectivement quelques bricolages fabriqués par tous les enfants du périscolaires ou les enfants pourront également les emmener à la maison directement

Nous souhaitons utiliser des objets du quotidien qui peuvent être recyclé pour des bricolages tels que des rouleaux de papier toilette, des gobelets, des boites divers et variés, des bouchons, des chutes de matériau (papier bulle) ...

D'ailleurs nous souhaitons remettre en place la collecte lors du goûter de bouchons pour « 1 bouchon, 1 sourire » dont nous avons un collecteur à l'école.

Nous aimerions mettre en place un projet pour apprendre « à connaitre et respecter les animaux en ville » ainsi l'enfant pourra découvrir le petit monde animalier qui vit à ses côtés tout en apprenant à en prendre soin.

Evaluation :

- Observation de l'intérêt des enfants ? (nombre de participant sur l'activité)
- Est-ce que l'enfant s'amuse en manipulant les matières recyclées ?
- Est-ce que l'enfant demande à participer de nouveau à cette activité ? (les enfants aiment faire des bricolages qu'ils peuvent ramener ça)
- Observation d'enfants impatients de montrer son bricolage à ses parents.

c. AXE 5 : LA CULTURE RÉGIONALE

Faire découvrir que l'Alsace est une terre de diversité, de beauté et de fête. Aux festivités nationales s'ajoutent de nombreuses manifestations locales, célébrées avec ferveur. L'Alsacien aime à se réunir en famille dans une ambiance joyeuse, car la famille est importante en Alsace. De nombreux château sont aussi porteurs de l'histoire de l'alsace.

Intention : Permettre à l'enfant de découvrir son environnement proche, sa région surtout de découvrir son patrimoine.

Nous aimerions mettre en place un projet pour apprendre « à connaitre et respecter les animaux en ville » ainsi l'enfant pourra découvrir le petit monde animalier de sa région qui vit à ses côtés tout en apprenant à en prendre soin. µAvec les fameuses cigognes et les histoires qui vont autour mais aussi d'autre comme le grand Hamster, et bien d'autres encore…

Mettre en avant Noël car nous vivons dans une région où les marchés de Noël sont une tradition. Et Strasbourg, ville voisine étant connue pour être la capitale de Noël !

À l'approche de celui-ci, Strasbourg se pare de ses plus beaux atours. Les rues, les maisons, les ponts, les façades des églises et des plus beaux monuments de la ville s'habillent de lumières et offrent à chacun l'émotion de se voir transporter dans la magie de Noël.

Avec les enfants, nous mettrons en place un calendrier de l'avent pour faire patienter jusqu'à Noël, la décoration du sapin de Noël.

Il y a aussi les villages typiquement alsaciens avec leurs couleurs chatoyantes et les colombages … Il existe une forte influence germanique sur l'architecture alsacienne. Les types de maisons alsaciennes et les matériaux utilisés peuvent être classés dans l'architecture à colombages. Cette famille architecturale utilise de nombreux symboles et décorations locales. Ces symboles apparaissent sur les porches, les portes et sur les morceaux de bois utilisés pour fabriquer les murs à colombages. En raison du climat, le toit des maisons traditionnelles alsaciennes a une forte pente (jusqu'à 60 degrés) et la couverture typique du toit est faite de tuiles d'argile plates disposées en écaille qui sont spécifiques à l'Alsace.

Avec les enfants, mettre en place des bricolages où nous pourrons aborder les fabrications de ces maisons traditionnelles.

Evaluation :

- Observation de l'intérêt des enfants ? (nombre de participant sur l'activité)
- Est-ce que l'enfant s'amuse en apprenant à connaitre sa région ?
- Est-ce que l'enfant demande à participer de nouveau à cette activité ? (les enfants aiment faire des bricolages qu'ils peuvent ramener)
- Est-ce que l'enfant partage son apprentissage des animaux de la ville ?

IV / Présentation de la structure

a. dates et horaires

L'accueil de loisirs périscolaire maternel fonctionne sur l'année scolaire 2023/2024 :

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
matin	7h40 à 8h20	7h40 à 8h20	7h40 à 8h20	7h40 à 8h20
soir	16h20 à 18h15	16h20 à 18h15	16h20 à 18h15	16h20 à 18h15

d. inscriptions et effectifs

Depuis un an, afin de faciliter la gestion des inscriptions de vos enfants (rentrée scolaire, restauration scolaire, accueils périscolaires et activités extra-scolaires), la Ville a décidé de remplacer la plateforme Pass'Ill par un nouveau portail famille : l'Espace Parents d'Illkirch-Graffenstaden

- Depuis la rentrée scolaire 2021, les élèves qui souhaitent bénéficier des accueils périscolaires devront s'inscrire sur l'Espace Parents de la ville d'Illkirch. (http://www.illkirch.eu/education-et-enfance/nouvel-espace-parents/)

Modalités d'inscription : Voir règlement des accueils périscolaires

e. locaux à disposition

- L'accueil périscolaire maternel de l'Orme se situe dans les locaux de l'école maternelle de l'Orme au :

37, rue de l'orme

67400 Illkirch-Graffenstaden

Tél : 07.72.77.39.29

Les salles à disposition sont :

- 2 salles d'activité

- 1 salle de motricité

- une bibliothèque

- la cour de l'école avec les structures de jeu

- la cour arrière avec ses bacs à sable et structures de jeu ainsi que des tables de pique-nique.

Pour assurer la sécurité des enfants et des locaux :

- les extincteurs sont vérifiés par des professionnels.
- les alarmes sont testées régulièrement.
- les enfants et encadrants effectues des exercices incendie qui sont contrôlés par des professionnels ou responsable sécurité de la Mairie.

IV / Fonctionnement :

a. encadrement et rôle du personnel :

- l'équipe d'animation est composée le matin de 3 ATSEM et une ATSEM directrice d'accueil de loisir périscolaire (BAFD)

-et le soir d'1 animatrice et une ATSEM directrice d'accueil de loisir périscolaire (BAFD) et 2 apprenties certains soirs. Les 3 ATSEM font le relais scolaire et périscolaire le soir.

Rôle du directeur d'accueil de loisirs périscolaire :

- Rôle de sécurité : il veille à la sécurité affective, morale et physique des enfants.
- Rôle d'animation : propose des activités en lien avec le thème du projet pédagogique pour permettre aux enfants de s'amuser mais aussi de découvrir et d'expérimenter.
- Fait le lien entre le Service DEVE de la Mairie et le périscolaire Orme.
- Gestion administrative – Management – Gestion des conflits – Communication avec le Directeur d'école.

Rôle des ATSEM/animateurs :

- Rôle de sécurité : il veille à la sécurité affective, morale et physique des enfants. Il et amené à remplir le registre de soins lorsqu'il effectue un soin sur un enfant.
- Rôle d'animation : propose des activités en lien avec le thème du projet pédagogique pour permettre aux enfants de s'amuser mais aussi de découvrir et d'expérimenter.

Rôle de l'apprentie CAP :

- Aide les animateurs à la surveillance, la sécurité et l'accompagnement.
- Propose des activités aux enfants.

Réunion périscolaire et communication avec l'organisateur:

Elles ont lieu tous les premiers mercredis matin des mois de l'année scolaire pendant 3 heures. Elles permettent la préparation d'activités mais aussi la mise en place d'évènement plus exceptionnelle comme un goûter spéciale ou un grand jeu.

A cela s'ajoute 11h que nous pouvons placer en fonction des besoins.

Nous avons accès à des dossiers partagés ce qui permet un échange quotidien d'information. Nous fonctionnons aussi par l'échange de mail ou appels téléphoniques.

En début d'année, nous avons des réunions d'information avec le service DEVE.

Nous communiquons les chiffres de présences au service Périscolaire via les fichiers partagés.

Budget:

Le budget est voté par année civile pour répondre aux besoins d'achat de matériel pédagogique et alimentaires

b. Vie quotidienne :

**** Accueil du matin (7h40-8h20)***

- Les enfants ayant **réservé** sont déposés par leurs parents et sont accueillis par les ATSEM.

- Le responsable de pointage cochera la présence de l'enfant sur la tablette lors de l'arrivée de celui-ci.

- Des jeux libres et calmes leurs seront proposés, les enfants peuvent aussi dessiner et/ou jouer aux différents coins permanents.

- C'est un moment calme, le rythme matinal des enfants est respecté.

- A la fin de l'accueil (entre 8h15 et 8h20) les enfants sont alors accompagnés dans la salle de classe, après un passage au toilette, où le premier regroupement à lieu avec les enseignantes.

**** Accueil du soir (16h20-18h15) :***

- Les enfants ayant **réservé** sont récupérés dans chaque classe par les ATSEM.

- L'ATSEM ou l'animatrice de pointage coche la présence des enfants

- Les enfants sont alors accompagnés en salle périscolaire, après qu'ils soient passés aux toilettes et le lavage des mains, ainsi ils prennent leur goûter ensemble (le goûter est fourni par les parents)

- L'équipe encadrante est présente et aide les enfants si besoin pour la prise de goûter (ouverture du sac, ouverture des gâteaux…)

- Le goûter dure en moyenne 20 à 25 minutes.

- Une petite récréation aura lieu (sauf si les conditions climatiques ne le permettent pas), puis un rassemblement sera organisé pour que les enfants puissent choisir leurs activités.

- Les coins des différents jeux (constructions, garages + voitures, château + chevaliers …), jeux de sociétés seront mis en place.

- En fonction des activités choisis par les enfants, ils seront repartis,

- En quittant le périscolaire, l'enfant est accompagné par la personne de pointage et remis à la personne autorisée à le récupérer. Il sera alors pointé en tant que « sortant ».

c. La place des parents :

- Toute l'équipe sera à l'écoute des parents

- Les parents seront informés des sorties par voie orale et écrite

- Les parents seront informés des projets d'animation par voie d'affichage, les bricolages seront exposés dans les couloirs. Ou pour le bonheur des enfants ramenés directement au foyer de celui-ci.

d. Les partenaires potentiels :

-Nous sommes en lien avec la DEVE en mairie,

- Les parents sont aussi nos principales partenaires en rapport avec les enfants

- L'équipe périscolaire de l'école maternelle de la Libermann pour nos échanges sportifs

- La directrice de l'accueil de loisir périscolaire de l'école élémentaire pour la mise en place du projet « Passerelle » Il s'agit à travers cette initiative de permettre aux enfants de grande section de découvrir leur future école élémentaire « Adélaïde HAUTVAL » Ainsi les élèves pourront la visiter, s'imprégner des lieux et faire connaissance avec le personnel de l'établissement. Nous souhaitons mettre en place ce projet pour faciliter le passage des enfants de la grande section vers le CP.

- Les personnes travaillant au Phare de l'Ill

- Les agents d'entretien

e. La communication :

-La communication avec les parents se fait principalement par voie écrite et orales.

- Des affichages sont faits aussi à l'intention des parents (type A4 ou A3)

-Ils existent aussi un site internet que nous alimentons par des articles écrits au fil des mois.

http://www.periscolaires-illkirch.eu/

f. L'accueil des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps

Le projet d'accueil individualisé (PAI) concerne les enfants atteints de troubles de la santé tels que :

- pathologie chronique (asthme, par exemple),
- allergies,
- intolérance alimentaire
- Autres

Le PAI est un document écrit qui permet de préciser les adaptations à apporter à la vie de l'enfant ou de l'adolescent en collectivité (crèche, école, collège, lycée, centre de loisirs).

Il peut concerner le temps scolaire mais aussi périscolaire, et se nomme ainsi PAI.

Le PAI est élaboré à la demande de la famille et/ou du chef d'établissement avec l'accord de la famille.

Il contient les besoins spécifiques de l'enfant et est établi en concertation avec le médecin scolaire, de la Protection maternelle et infantile (PMI), ou le médecin et l'infirmier de la collectivité d'accueil.

Les besoins thérapeutiques de l'enfant sont précisés dans l'ordonnance signée par le médecin qui suit l'enfant pour sa pathologie.

Le PAI doit notamment contenir des informations suivantes :

- les régimes alimentaires à appliquer,
- les conditions des prises de repas,
- les aménagements d'horaires,
- les dispenses de certaines activités incompatibles avec la santé de l'enfant,

- les activités de substitution proposées.

Il est signé par les différents partenaires convoqués au préalable par le chef d'établissement puis diffusé aux personnes de la communauté éducative concernées.

Le PAI concerne une pathologie ou un trouble constaté pendant l'année scolaire.

Sa durée de validité peut donc varier. Il peut être reconduit d'une année sur l'autre et être revu et adapté en cas d'évolution de la pathologie ou, par exemple, en prévision d'un voyage ou d'une sortie scolaire.

VI / Plan d'une journée type :

Plan d'une journée type :

* *Accueil du matin (7h40-8h10)*

7h40 jusqu'à 8h20	*Arrivés échelonné des enfants*
A partir de 7h40	*Jeux libres dans les divers espaces* *Lecture dans la bibliothèque* *Dessin libre* *Coloriages* *Petits bricolages*
8h00 jusqu'à8h05	*Rangement*
8h10 jusqu'à 8h20	*Passage aux toilettes*
8h20	*Départ des enfants du périscolaire vers les salles de classes pour regroupement avec les enseignantes qui les attendent.*

* *Accueil du soir (16h20-18h15)*

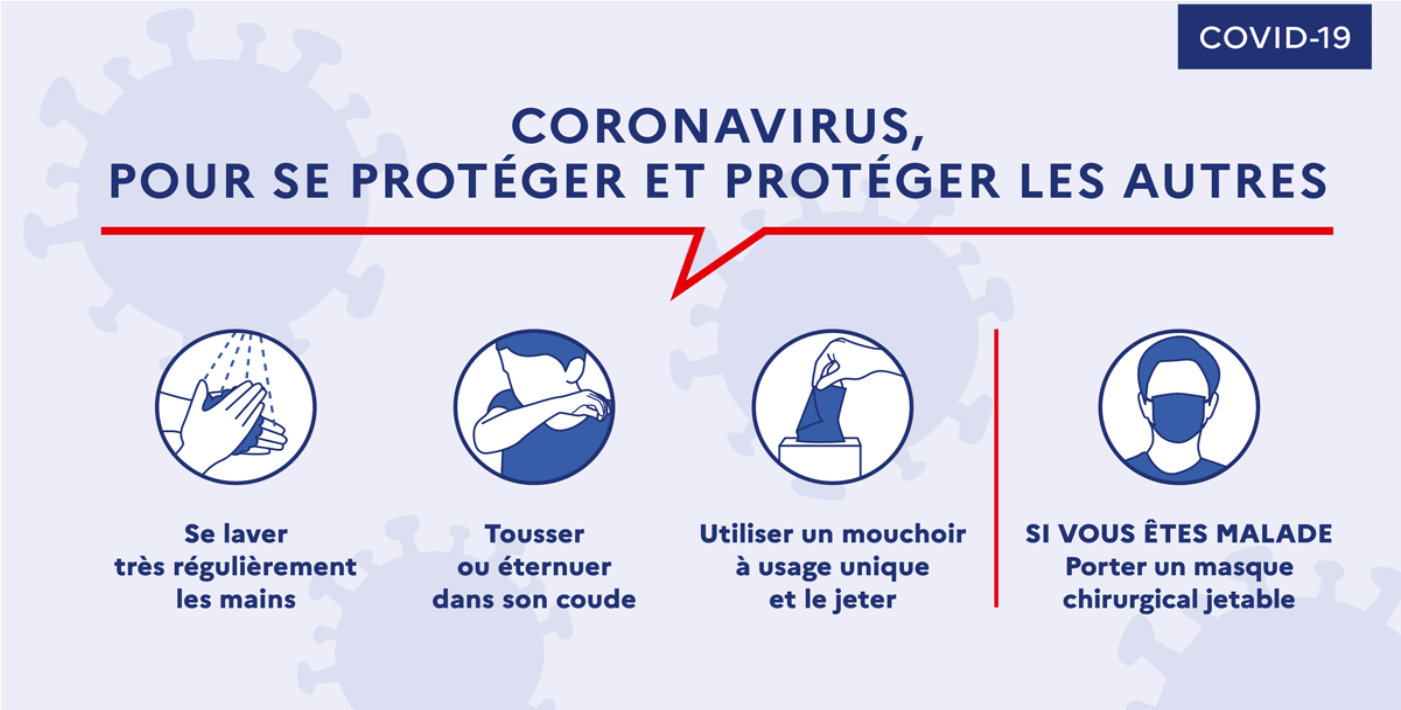
De 16h20 jusqu'à 16h25	*Arrivés des enfants accompagnés par les ATSEM*
De 16h25 jusqu'à 16h35	*Contrôle de présence et passage aux toilettes*
De 16h35 jusqu'à 16h55	*Goûter*

De 16h55 jusqu'à 17h10	*Petite récréation*
De 17h10 jusqu'à 17h15	*Un regroupement sera organisé pour choisir son activité avec présentation des activités*
De 17h15 jusqu'à18h05	*temps d'activités*
De 18h05 jusqu'à 18h15	*fin des activités puis des jeux libres à la demande des enfants*
**** dès 16h00 jusqu'à 18h15***	***départ échelonné des enfants.***

VII / COVID-19

a. Les mesures d'hygiène – rappel des gestes barrières

Le lavage des mains est effectué régulièrement à l'arrivée dans l'établissement, après chaque passage aux toilettes, avant de toucher des aliments.

Le lavage et la désinfections des locaux sont effectués par les agents d'entretien.

Et bien sûr, nous restons vigilants à l'application des gestes barrières.