



PROJET PEDAGOGIQUE

DU PERISCOLAIRE

MATERNEL

LIXENBUHL



PRESENTATION DE LA STRUCTURE

Le service de la DEVE (Direction de l'Enfance et de la vie éducative) de la Mairie d'Illkirch est l'organisateur des accueils périscolaires.

Le code de l'Action Sociale et Familiale (CASF) décrit avec précision le projet pédagogique. Le projet pédagogique concrétise le projet éducatif de l'organisateur. L'article R227-25 du CASF détaille le contenu attendu du projet pédagogique

La création de ces accueils résulte d'une réflexion commune entre les différents partenaires concernés :

- La Mairie
- L'école
- Les parents d'élèves
- Les animatrices / ATSEM
- Les enfants

Il s'intègre harmonieusement à la vie de l'école tout en ayant une entité à part entière.

Grâce à son fonctionnement propre et ses objectifs, l'enfant devra pouvoir faire la différence entre temps scolaire et périscolaire.

PEDAGOGIE

Rappel des objectifs

Les Accueils de Loisirs Périscolaires d'Illkirch sont des lieux d'accueil qui répondent aux objectifs éducatifs que la ville s'est fixée :

- **La co- éducation**

« Ensemble d'acteurs qui accompagnent l'enfant de manière cohérente dans l'assimilation de différentes notions sociétales »

- **L'éducation à la citoyenneté**

« Ensemble de règles qui découlent de valeurs communes et qui sont garantes de droits et devoirs du citoyen »

- **Le développement durable**

« Ensemble d'actions volontaires qui sensibilisent le citoyen à adopter un comportement responsable, dans le but de préserver l'environnement »

- **Volet santé /alimentation/sport : rythme de l'enfant**

« Ensemble d'actions adaptées aux besoins et au développement de l'enfant pour favoriser son bien-être »

- **Accès à la culture pour tous**

« Ensemble de découvertes qui favorisent l'ouverture sur les arts, le patrimoine et l'autre »

- **L'enfant**

« Il est au centre de nos préoccupations. Ensemble nous le guidons, et l'accompagnons dans son développement. »

- **L'animateur**

« Il est une personne compétente et bienveillante. C'est un référent, un modèle, capable de transmettre des valeurs à travers des activités ludiques. »

► Les accueils de loisirs permettent la prise en charge de tous les enfants en dehors du temps scolaire, sans distinction de classe sociale, de religion, d'origine.

► Les accueils de loisirs permettent l'apprentissage de la vie en collectivité : l'enfant peut s'exprimer, jouer, et s'amuser avec ses camarades.

► Les accueils de loisirs sont source de bien-être de l'enfant, ils respectent son rythme de vie, et restent à l'écoute de ses besoins.

► Le temps du goûter est un moment tout aussi important que les autres moments de la journée, il est convivial et permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Le goûter peut donner lieu à des animations à thèmes.

► Les accueils de loisirs sont un lieu de dialogue et d'échange entre les parents, les enseignants, les associations, les animateurs du centre de loisirs.

► Les accueils de loisirs rendent un service de qualité en garantissant:

- des locaux adaptés qui respectent les normes sanitaires et les normes de sécurité
- un encadrement qualifié et stable

► Les accueils de loisirs sont des lieux de vie et de loisirs, ils apportent aux enfants et aux jeunes bien être, détente et plaisir.

Nous avons choisi de travailler sur :

LE DÉVELOPPEMENT

Nous aimerais sensibiliser les enfants à l'écologie, au recyclage, au « zéro déchet.

LE RYTHME DE L'ENFANT

L'enfant doit pouvoir s'amuser et évoluer à son rythme

Objectifs opérationnels

► Recherche du bien-être de l'enfant et de son épanouissement :

L'accueil de loisirs maternel doit être un lieu où l'enfant doit se sentir à l'aise et heureux.

Au-delà, le périscolaire doit-être un endroit où l'enfant est accueilli pour passer un moment de détente et de loisirs, où il a ses propres repères, ses habitudes.

► Différencier le temps scolaire du périscolaire

Les enfants sont cherchés dans les salles de classe par les ATSEM à 16h20 et conduits dans la salle réservée à l'accueil du périscolaire.

► Le libre choix de l'enfant

Les enfants ont le droit de choisir ce qu'ils veulent faire ou ne pas faire, tout en respectant les règles du périscolaire. De ce fait, l'enfant peut apprendre à faire des choix et s'y tenir.

► Respecter et vivre avec les autres

Les enfants en maternelle ont tendance à être individualiste.

Cet accueil permettra aux enfants d'apprendre à vivre en collectivité, et de trouver sa place, et de pouvoir évoluer à son rythme dans le groupe. De plus, cela lui permettra aussi d'apprendre à partager, et s'entraider entre camarades, au fil du temps.

► L'enfant autonome et responsable de lui

Cet objectif est évolutif et a de multiples étapes.

Cela permettra à l'enfant de gagner en confiance, et d'être plus autonome dans les gestes de sa vie quotidienne.

► Aider l'enfant à s'exprimer

L'enfant a du mal à s'exprimer à cet âge.

Les ATSEM doivent le stimuler pour qu'il puisse développer sa parole, ses idées.

► Apprendre à aller jusqu'au bout de son choix

L'enfant à cet âge, aime tout commencer et ne rien finir.
En lui apprenant que faire un choix c'est aussi avoir une responsabilité, l'enfant comprend qu'il est parfois important de finir une activité pour sa propre satisfaction

► Développer la créativité, l'imaginaire des enfants à travers tout leur sens

Les enfants aiment dessiner, pétrir, colorier, malaxer....
Grâce à cet objectif, à travers ce qu'ils aiment faire, les ATSEM leur apprendront à développer leurs cinq sens.

CONSTAT :

Les actions proposées ont permis de rendre les enfants plus attentifs aux besoins des autres.

Les enfants ont pu s'épanouir et expérimenté par eux même, grâce au libre choix à l'autonomie laissé durant les activités, ainsi qu'aux règles de vies.

Faire évoluer les règles de vie en partenariat avec l'école.

Un domaine d'amélioration possible en développant les activités sportives et en travaillant sur les sens à travers l'expérimentation

Intentions éducatives

Les ATSEM doivent veiller à la sécurité affective, morale et physique de l'enfant.

Pour cela, elles sont à l'écoute des enfants, et sont disponibles face à leurs sollicitations.

Elles doivent aussi veiller au bon fonctionnement des accueils périscolaires (encadrement, accueil des parents, sécurité des enfants...), pour que l'enfant soit accueilli dans un lieu apaisant, et adéquat.

Les ATSEM sont là aussi pour être à l'écoute de l'enfant, en fonction de ses besoins, ses demandes, ses attentes, en le laissant s'exprimer librement, en discutant avec lui, ou, le questionnant si nécessaire afin de connaître l'enfant, et cerner sa personnalité.

Les ATSEM mettent en place des projets d'animations durant l'année, en plus des activités libres à disposition. Les activités sont proposées et non imposées, elles sont variées, et différentes de celles de la journée d'école, et adaptées en fonction de l'âge des enfants (les envies et les possibilités de ceux de 3 ans sont différents de ceux de 6 ans), Elles permettent à l'enfant de faire ce qu'il souhaite, en respectant son rythme, et ses choix et ses envies.

Les ATSEM souhaitent associer tous les enfants autour d'un grand projet, cela permet de développer l'esprit d'équipe et d'entraide, et de leur faire comprendre la nécessité d'adhérer à un projet du début à la fin. C'est leur montrer concrètement le but à atteindre.

Les ATSEM sont présentes et vigilantes aux besoins des enfants, tout en respectant leur autonomie. L'enfant pourra se responsabiliser et être acteur de son quotidien.

Il pourra se servir de manière autonome dans les jeux en sachant qu'il devra ranger après. Débarrasser la table de goûter et être libre de circuler dans la salle du périscolaire

Les moments de regroupements sont des moments importants du groupe, car tous les enfants peuvent discuter librement de tout et de rien, donner leur avis, des idées, faire des propositions, ...

Chacun a le droit de s'exprimer et d'écouter l'autre, en respectant les choix de tous.

Les cinq sens se développent, tous les jours, à travers la vie quotidienne, et de multiples activités en fonction des différents matériaux utilisés.

La liberté de créativité de l'équipe d'animation et l'imagination des enfants font le reste, en respectant la durée de concentration de l'enfant, et de la fatigue accumulée d'une journée d'école.

Les ATSEM ont aussi mis en place pour le bien être du périscolaire, **des règles de vie :**

- Respect des autres (je ne mords pas, je ne dis pas de gros mots, je ne griffe pas, ne tape pas)

- Respect du matériel (*je ne casse pas les jeux, ni jouets, ni les matériels*)
- Libre accès au coin jeux (*après utilisation je range*)
- Je ne cours pas dans le couloir, ni dans la salle
- Je ne sors pas dans la salle sans demander.

Evaluation

Se conférer aux tableaux, page suivante.

Objectif général	Objectifs opérationnels	Moyens	Evaluation
DEVELOPPE MENT DURABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un parcours sensoriel fabriqué avec du matériel de recyclage 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place différentes poubelles (jaune, bleue) Ramener différents matériaux de la maison Proposer aux familles un goûter zéro déchets 	<ul style="list-style-type: none"> - Ces enfants ont-ils compris pourquoi recycler ? Dans quel but ? - respect des consignes ?

Objectif général	Objectifs opérationnels	Moyens	Evaluation

RYTHME DE L'ENFANT	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre aux enfants à évoluer et s'amuser à son rythme 	<ul style="list-style-type: none"> - mise en place de petits ateliers ludiques - Décloisonner en petits groupes pour favoriser le calme 	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants ont-ils pris conscience des règles abordées ? - parler moins fort - se déplacer dans le calme - Est-ce que les enfants ont pris plaisir ? Sont ils plus apaisés...
---------------------------	--	---	---

LE FONCTIONNEMENT

Rôle de l'équipe d'animation

Organisation du périscolaire : Journée type

- * *Accueil du matin*
- * *Accueil Restauration*
- * *Accueil du soir*

Le relationnel

- * *Avec les enfants*
- * *Avec les parents*
- * *Avec l'équipe*

Lieu d'implantation

L'accueil de Loisirs Maternel du Lixenbuhl a lieu à :

Dans les locaux de l'école maternelle Lixenbuhl
 22A rue d'Alsace
 67400 Illkirch-Graffenstaden

Le Repas, pendant la pause méridienne, est pris dans la salle de restauration.

Pour le goûter à 16h30 les enfants sont répartis dans la salle périscolaire et restauration.

Les différentes activités se déroulent dans les salles restaurations, périscolaires motricité, cour de récréation.

Capacité d'accueil

La capacité d'accueil est proportionnelle au nombre d'encadrants (soit un adulte pour 10 enfants)

Les enfants sont accueillis de 3 à 6 ans.

Un projet passerelle sera mis en place avec l'école élémentaire .

Horaires de fonctionnement

Le périscolaire fonctionne les jours suivants sauf congés scolaires :

- Lundi – Mardi – Jeudi – Vendredi matin : **de 7h40 à 8h10**
- Lundi – Mardi – Jeudi – Vendredi après-midi : **de 16h20 à 18h15**

Pass' III

A leur arrivée les enfants inscrits aux accueils périscolaires doivent badger à la borne Pass'III en saisissant la ou les prestations choisies pour la journée (accueil matin, restauration et/ou accueil soir)

Grâce à la carte Pass'ill les ATSEM auront une meilleure visibilité sur le nombre d'enfant qui seront effectivement présents le matin et le soir. Ceci permet aussi d'organiser la présence du nombre d'encadrants nécessaire.

Moyens

L'équipe d'animation

L'équipe d'animation est composée de 5 ATSEM animatrices avec BAFA (dont directrice) et 1 apprenti.

* Après le goûter une histoire est proposée aux enfants puis diverses activités de bricolage, sportive, jeux de société sont mis en place.

* La responsable périscolaire, s'occupe également des papiers administratifs et gère l'équipe d'animation (Carte Pass'ill, dossiers enfants...).

Elle propose et prend part aux diverses activités.

* L'apprentie CAP, propose son aide aux différents ateliers.

Des réunions de concertation ont lieu un mercredi matin dans le mois. Elles permettront de définir et d'organiser les projets envisagés, le déroulement des activités, leur fonctionnement et leur réalisation, les difficultés ou les problèmes rencontrés.

Les moyens

Les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs cités ci-dessus, sont multiples.

Les locaux mis à disposition sont adaptés à l'accueil des jeunes enfants. L'accueil périscolaire partage plusieurs salles. Il bénéficie aussi de l'utilisation de la cour, et des tricycles, trottinettes, jeux de sable, de l'école, lorsque le temps le permet.

La salle est agrémentée de coins de jeux permanents : coin poupée, cuisine, coin livres, château + chevaliers, garage + circuit de voitures, dînette, maisonnette, jeux de constructions, coin de détente...

Les activités libres tels que les dessins, coloriages, et jeux de sociétés sont proposées et très appréciées par les enfants, elles permettent la détente, la créativité et la liberté d'expression.

Les jeux de sociétés sont au contraire des moments où l'enfant doit se plier à la règle du jeu et peut y apprendre le dépassement de soi et la maîtrise du conflit avec les autres joueurs en cas de perte.

Les projets d'animation ponctuels ou annuels permettent d'accompagner l'enfant dans sa progression et de réaliser des œuvres pour les fêtes diverses qui ponctuent l'année scolaire.

Rôle de l'équipe d'animation

Avec les enfants :

- Sécurité affective : être à leur écoute, être présent, répondre à leurs besoins et attentes
- Favoriser le dialogue
- Assurer leur bien être
- Sécurité physique : s'assurer qu'il n'y a pas de comportement violent entre les enfants, s'assurer de la sécurité lors des activités physiques.
- Sécurité morale : veiller à une bonne intégration de l'enfant dans le groupe
- Respecter le rythme de l'enfant
- Vérifier que les règles de vie soient respectées
- S'assurer que l'enfant s'épanouit

Organisation du périscolaire

Déroulement d'une journée type

*** Accueil du matin : 7h40 à 8h10**

Les enfants inscrits sont déposés par les parents entre 7h40 et 8h10.

Les parents et les enfants n'oublieront pas de badger à la borne électronique en sélectionnant la prestation de leur choix (accueil matin, restauration et/ou soir).

Ils ont à leur disposition les coins permanents (coin poupées, cuisine, voitures, bibliothèque ...), les dessins libres et coloriages, ou encore de petites activités calmes à leur disposition.

Les ATSEM accompagnent les enfants aux toilettes, leurs font mettre les chaussons puis les remettent au plus tard à 8h20 dans leurs classes respectives.

***Restauration Scolaire : 11h50 à 13h45**

Les enfants sont cherchés dans les classes par les atsem (passage aux toilettes et lavages des mains) puis se dirigent vers la salle de restauration.

Suivant le nombre d'inscrits il peut y avoir 2 services (11h50/12h30 et 12h40/13h30).

A 13h30 les petits seront dirigés vers la salle de sieste pendant que les autres feront diverses activités jusqu'à 13h40.

*** Accueil du soir : 16h20 à 18h15**

Les enfants arrivent avec leur ATSEM et se rassemblent tous dans la salle périscolaire et restauration pour prendre leur goûter libre ou collectif.

Après le temps de goûter un moment de calme sera proposé à travers la lecture d'un conte .

Ce qui permettra à une ATSEM de ranger et nettoyer la salle de goûter et mettre en place les ateliers suivant.

Le départ est échelonné, au fur et à mesure de l'arrivée des parents.

De 18h à 18h15 les enfants rangent avec les animatrices, les matériaux utilisés, puis une histoire leur est racontée, en attendant l'arrivée des derniers parents.

En quittant le périscolaire, l'enfant (et le parent), devra badger à la borne « Pass'ill » pour valider le départ.

Le relationnel

*** Avec les enfants :**

- Relation de confiance
- Être à l'écoute de chacun
- Forum de discussions libres, ou sur les activités proposées aux enfants en groupe ou individuellement
- Mise en valeur de leurs travaux au sein du groupe

*** *Avec les parents :***

- Les mettre en confiance
- Etre à l'écoute
- Dialogue et transmission du vécu de la journée de leur enfant
- Affichage des différentes activités des enfants (reportage photos, exposition des travaux.)
- Goûter collectif avec les parents organisés durant l'année
- Confidentialité

*** *Avec l'équipe :***

- Bonne entente, collaboration, coordination
- Réunion mensuelle : préparation et mise en place des futurs projets
- Concertation régulière pour améliorer le bon déroulement du périscolaire

****Avec les partenaires***

- Enseignants
- Périscolaire Elémentaire (projet passerelle)
- Mairie (service petite enfance)
- Médiathèque
- Illiade

Le périscolaire peut accueillir les enfants en situation d'handicap

- Protocole PAI mis en place
- l'équipe participe régulièrement au réunion d'équipe éducative avec les enseignants et les partenaires médico-sociaux

Communication

Communication oral et visuelle avec les parents et enseignants.

Un trombinoscope de l'équipe d'animation est réalisé à chaque rentrée scolaire pour faciliter l'identification des animateurs.
Un site Web périscolaire est régulièrement mis à jour.

Evaluation

Un bilan est fait régulièrement avec les enfants et l'équipe lors de chaque animation (bricolage, sortie, etc.) lors d'un regroupement.