



Illkirch-Graffenstaden

PROJET PÉDAGOGIQUE



Accueil Périscolaire
École Élémentaire Les Vergers
8 rue des Iris 67400 ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN
Année 2019-2020

Table des matières

I-	LE TERRITOIRE	3
II-	DESCRIPTION DE L'ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS.....	3
III-	RAPPEL DU PROJET EDUCATIF DE LA VILLE D'ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN	4
IV-	CONSTATS.....	4
V-	LES INTENTIONS EDUCATIVES DE LA DIRECTRICE ET DE SON EQUIPE....	6
VI-	LES REUNIONS.....	13
VII-	L'EVALUATION	13
VIII-	LE ROLE DE CHACUN.....	14

I. Le territoire

1) La Ville d'Illkirch-Graffenstaden

Illkirch-Graffenstaden est une ville qui se situe au sud de Strasbourg, avec 26 757 habitants (chiffre de 2019, www.ville-data.com).

C'est une ville dynamique qui dispose de 160 associations dont 37 clubs sportifs. Aussi, la culture est de mise grâce à « l'Illiade », salle de spectacle, la « Vill'A », maison des enseignements et de pratique des arts, ainsi que la Médiathèque Sud, à deux minutes de la Mairie d'Illkirch.

Illkirch-Graffenstaden est une ville verte, possédant plusieurs espaces naturels tels que le Parc Fridel et une forêt communale classée en réserve naturelle nationale.

Le transport en commun - tramway et bus - ainsi que les 57 kilomètres de pistes cyclables restent privilégiés.

La ville compte huit écoles maternelles (Vergers, Plaine, Libermann, Lixenbuhl, Centre, Sud, Nord et de l'Orme), six écoles élémentaires (Vergers, Libermann, Lixenbuhl, Centre, Sud, Nord), deux collèges (Du Parc et Nelson Mandela), 4 lycées (Le Corbusier, Gutenberg, Alexandre Dumas et Henri Ebel) et un campus universitaire, l'IUT Robert Schuman.

De nombreuses animations sont proposées aux habitants : le Carnaval, le Marché de Noël, la « Fête des peuples », ainsi que le marché forain.

2) Les Vergers

Le secteur est composé de deux écoles maternelles - Les Vergers et La Plaine- et d'une école élémentaire, Les Vergers. Nous travaillons donc en collaboration et mettons en place des projets et des temps de rencontre.

Nous sommes proches de l'arrêt de tramway « Colonne », ce qui nous permet d'être au centre-ville en 15 minutes.

II. Description de l'Accueil Collectif de Mineurs (A.C.M.)

Il s'agit d'un A.C.M. sans hébergement dit « accueil de loisirs périscolaire ». Ils se déroulent à un moment d'une journée où il y a école. La limite de l'effectif d'accueil est fixée à celle de l'école avec les mineurs scolarisés dans cette même école. Le taux d'encadrement est de 1 animateur pour 14 enfants.

Au périscolaire de l'école élémentaire Les Vergers, il y a 3 temps d'accueil différents :

- L'accueil du matin avant classe, de 7h40 à 8h20, avec 20 enfants en moyenne
- La restauration scolaire, de 12h à 13h50, avec 90 enfants en moyenne

- L'accueil du soir après classe, de 16h10 à 18h15, avec 60 enfants en moyenne.

Aussi, la directrice du périscolaire se charge aussi de la restauration scolaire d'une autre école du territoire, l'école maternelle Plaine, qui accueille 26 enfants en moyenne.

Les enfants de l'école élémentaire Les Vergers et de l'école maternelle Plaine se retrouvent donc sur un même site de restauration, la salle Hollau.

La restauration de la maternelle Plaine n'est pas habilitée « Jeunesse et Sport »

III. Rappel du Projet Éducatif de la Ville d'Illkirch-Graffenstaden

Le Projet Éducatif est un document qui traduit les principes et les priorités de l'organisateur.

Il veut permettre la cohérence éducative entre les projets des partenaires et assurer une articulation entre les différents temps de vie de l'enfant.

Le Projet Educatif de la Ville d'Illkirch-Graffenstaden décline cinq axes :

- Citzoyenneté
- Coéducation
- Culture pour tous
- Rythme de l'enfant
- Développement durable

IV. Constats

L'équipe est composée d'animateurs expérimentés qui ont su évoluer dans la même structure depuis des années. La priorité fut de travailler sur des points à améliorer tels que :

- La discrimination entre enfants : âge (CM1/CM2 et les plus jeunes, de CP à CE1), sexe (fille/garçon), culturel (différences de culture, de langue maternelle)
- Le manque de communication et de projet avec les enseignants
- Les enfants sont demandeurs de projets, en particulier dans l'expression artistique. Et ce, malgré leur manque de connaissance et de pratique dans ce domaine-là.

Les besoins de l'enfants doivent être entendus et respectés par les animateurs, selon le cadre des accueils du périscolaire. Accueillant des enfants âgés de 3 à 11 ans, de l'école maternelle et primaire, l'équipe de l'animation périscolaire doit prendre en compte les caractéristiques des tranches d'âge.

Les enfants de 3 à 5 ans : (selon le site www.lecoledemesreves.com)

- Sommeil et temps de repos dans la journée
- Besoin physiologique de se dépenser
- Respirer, boire et manger
- Sécurité affective
- Développement moteur
- Besoin d'autonomie et de libre choix
- Besoin d'avoir des repères, d'un cadre
- S'exprimer et communiquer
- Besoin de nature : jouer dehors

Les enfants de 6 à 11 ans : (selon le site www.jesuisanimateur.fr)

- Personnalité qui s'affirme de plus en plus
- Sécurité affective
- Jeux collectifs appréciés
- Distinction entre filles et garçons
- Besoin de cadres et de règles
- Référence aux adultes qu'ils connaissent
- Besoin de se dépenser et de se dépasser
- Bon appétit
- Leur donner des responsabilités réelles

Les spécificités des enfants de l'école maternelle Plaine :

- Besoin de se dépenser, ils profitent du long temps de trajet entre l'école et le site de restauration pour pouvoir marcher, voire courir. (Environ 15 minutes) Ce qui peut être dangereux car les chutes sont nombreuses.
- Besoin de s'exprimer : lors du temps de repas qui est considéré comme un moment de « détente », les enfants ont besoin de parler entre eux, mais aussi de communiquer avec les animatrices.

- Besoin de repère : le cadre spatio-temporel est primordial pour le bon déroulement du temps du midi. Les enfants ont besoin qu'on leur rappelle régulièrement les différents moments qui compensent ce temps, mais aussi de leur montrer les emplacements indispensables (exemple : toilettes, portes manteaux, les limites du parcours entre l'école et le site)

Les spécificités des enfants de l'école élémentaire les Vergers :

- Besoin de cadres et de règles car ils ont besoin de limites. Il leur faut les rappeler. De plus, les règles sont semblables à celles de l'école et le périscolaire est implanté dans l'école même, ce qui peut troubler certains enfants. Il y a peu de distinctions, malgré que ce soit deux temps de leur journée bien dissociables.
- Discrimination : nous avons remarqué que les différences pouvaient être source d'incompréhension, voire de conflit entre les enfants. Les CM1/CM2 sont les plus âgés de l'école et certains CP, CE1 et CE2 souhaiteraient fréquenter leurs « aînés » qui restent souvent ensemble. Aussi la différence fille/garçon peut entraîner une séparation dans un groupe. Enfin, la non connaissance et l'inconnu peut faire peur à un enfant, ce qui crée des différences dans la relation entre eux.

V. Les intentions éducatives de la directrice et de son équipe

L'accueil Périscolaire des Vergers est avant tout un lieu dédié au vivre-ensemble, aux loisirs et à la découverte. Nous avions fait un travail sur nos propres valeurs personnelles, pour que l'équipe soit davantage impliquée dans la rédaction de cet outil. Le RESPECT fut la valeur la plus citée par les animateurs et animatrices. Le respect de soi, des autres, mais aussi du matériel. Il sert à maintenir de bonnes relations et une bonne communication au sein du périscolaire. C'est aussi un savoir-vivre et un savoir-être indispensable dans la vie en collectivité. Ensuite, nous avons choisi de travailler sur **trois axes** qui lui semblent primordiales cette année :

- 1) Coéducation
- 2) Culture pour tous
- 3) Citoyenneté

Chaque axe a donné trois **Objectifs Généraux** :

Axe 1 → **Coéducation**

Favoriser l'entraide et la communication entre équipe périscolaire, l'équipe enseignante et les familles

Objectifs Opérationnels

Proposer des temps forts organisés

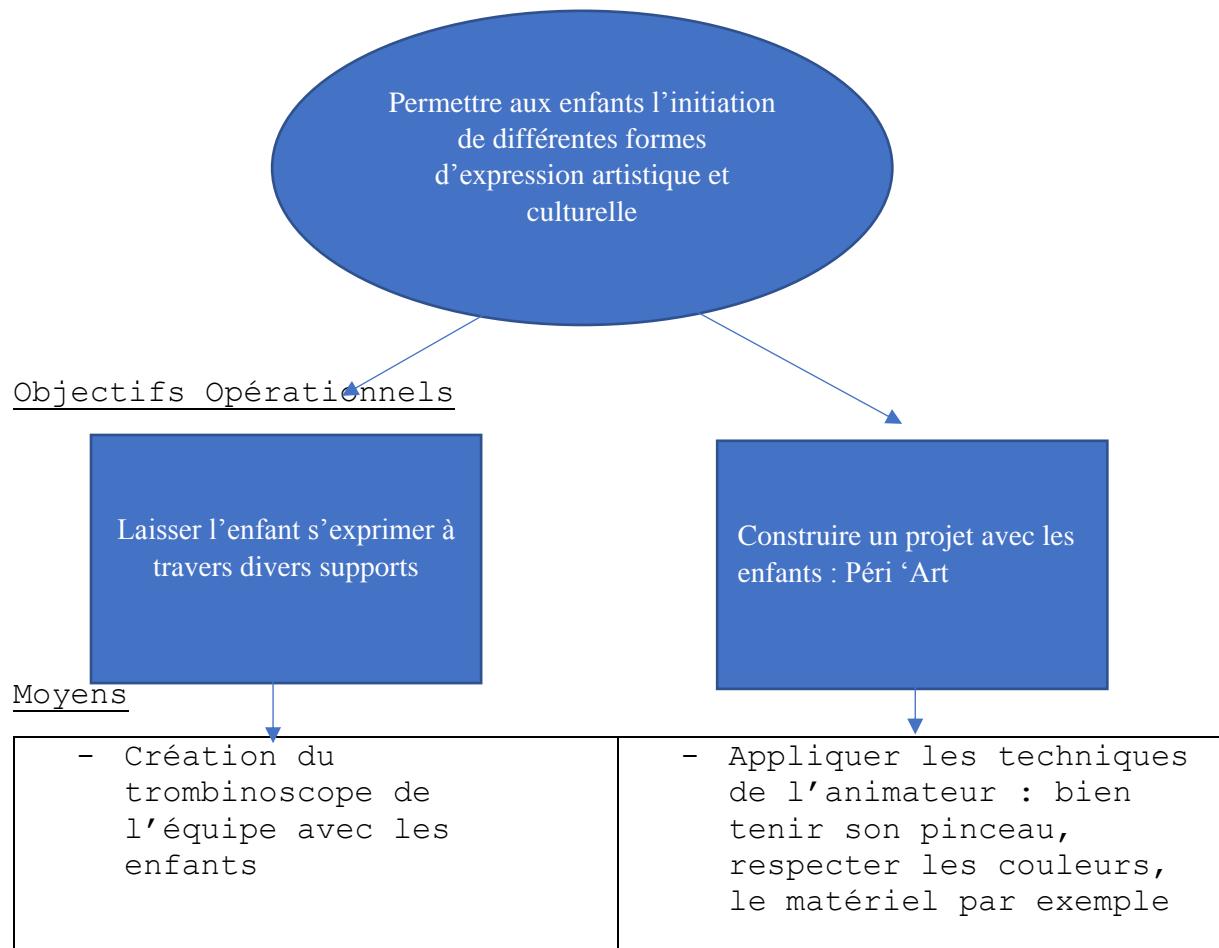
Développer des temps de rencontres

Moyens

Organiser des évènements entre enseignants ,équipe et famille (Ex :« Apéritif dinatoire » un vendredi soir)	Rester disponible et à l'écoute pendant et hors temps d'accueil
Mettre en place un évènement afin de rencontrer les parents en dehors des temps d'accueil	Rencontrer régulièrement la Directrice de l'école et l'équipe enseignante afin de communiquer oralement les informations importantes
Assister au Conseil d'école le Mardi 5 Novembre 2019	Proposer des « Bla Bla Temps » :discussion avec les enfants, avoir leur ressenti à tout temps (matin, midi et soir)

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Indicateurs</i>
<p>Les enfants, les familles, les enseignants et l'équipe périscolaire sont-ils en contact permanent ?</p> <p>La communication est-elle présente ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les informations importantes sont-elles communiquées à temps et aux personnes concernées ? <input type="checkbox"/> 2 projets passerelles minimum seront réalisés entre l'école et le périscolaire <input type="checkbox"/> 1 projet passerelle minimum sera réalisé entre les périscolaires de l'école des Vergers, maternelle et élémentaire <input type="checkbox"/> 1 évènement minimum sera organisé en réunissant les enfants, les familles, l'école et le périscolaire

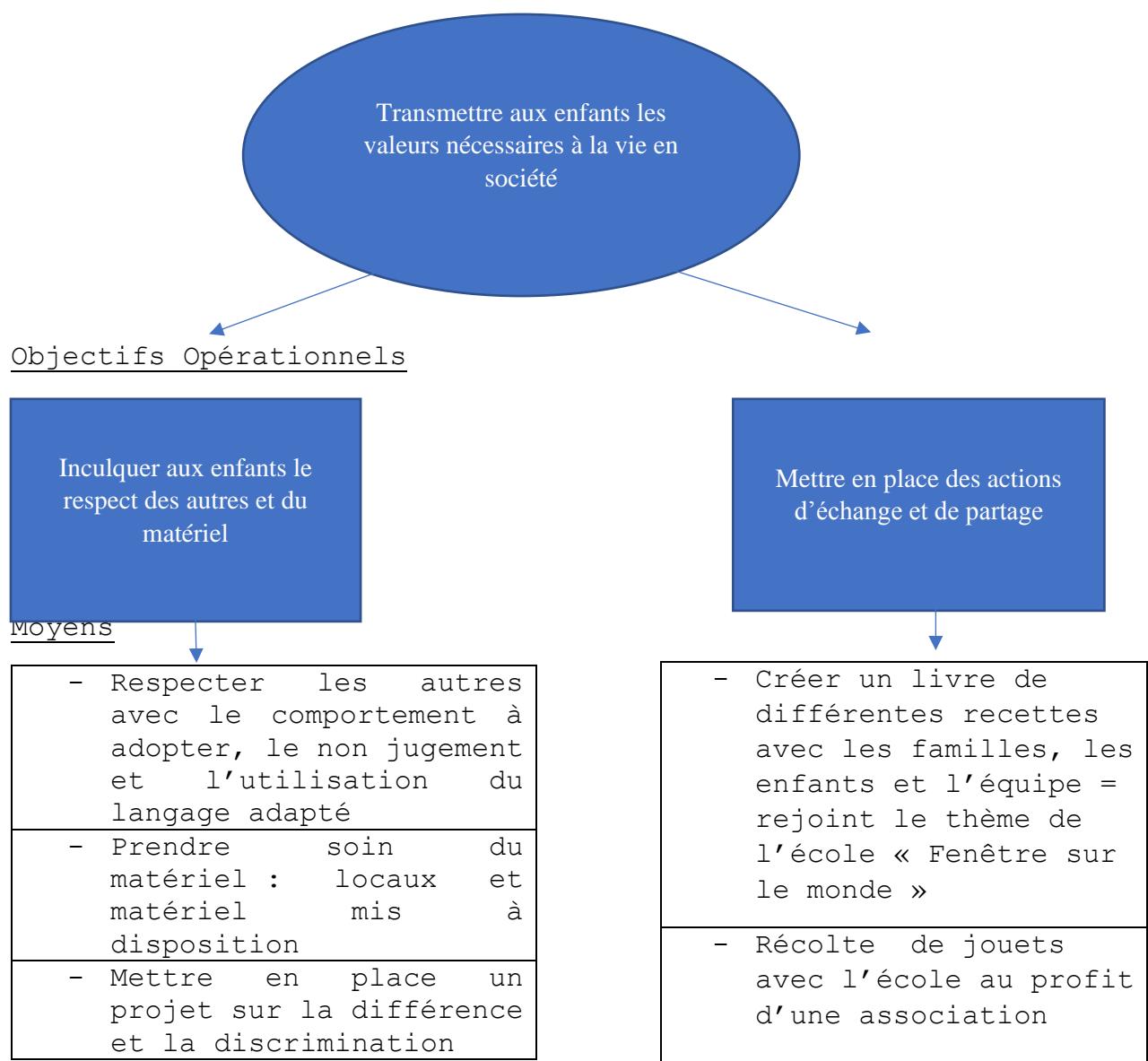
Axe 2 → **Culture pour tous**



<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant s'exprime aussi grâce à l'écriture : « boîte à idées » et projet écriture Rap 	<ul style="list-style-type: none"> - Accès aux livres d'art et de culture dans la salle BCD afin de s'enrichir
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un support pour illustrer les règles de vie positives choisies par les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir accès à la mallette pédagogique d'art
<ul style="list-style-type: none"> - Accès aux livres d'art et de culture dans la salle BCD 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler avec les enfants du périscolaire de l'école maternelle des Vergers sur un projet dit « passerelle »

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Indicateurs</i>
Les enfants se manifestent-ils dans un environnement propice à l'expression ?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tous les enfants arrivent à s'exprimer librement, quel que soit la manière et l'outil utilisé <input type="checkbox"/> Les animateurs prennent en compte leurs envies et besoins, et restent disponibles <input type="checkbox"/> Au moins 50% des enfants auront appris avant la fin de l'année scolaire 2019-2020 une nouvelle forme d'expression artistique

Axe 3 → **Citoyenneté**



Axe 3 : **Citoyenneté**

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Indicateurs</i>
Les enfants sont-ils respectueux envers eux-mêmes, les autres et le matériel ?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 80% minimum des enfants savent les règles de vie de l'accueil, les règles de bonne conduite
Les enfants sont-ils intéressés aux actions d'aide et de partage avec l'autre ?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le matériel et les locaux utilisés doivent rester en bon état avant, pendant et après chaque utilisation<input type="checkbox"/> Une action d'échange et de partage sera mis en place durant l'année scolaire 2019-2020

VI. Les réunions

4 heures de réunion hebdomadaire sont nécessaires afin d'aborder le projet pédagogique, le déroulement de la journée et de travailler sur les améliorations de l'accueil de l'enfant au sein du périscolaire. Ce sont des temps informels, mais la communication reste essentielle au sein de l'équipe, à tout temps de la journée.

D'autres réunions sont menées avec les responsables périscolaire et le service de la Direction Enfance et de Vie Educative pour continuer à améliorer notre fonctionnement et nous remettre en question sur notre pratique.

VII. L'évaluation

L'évaluation du projet se fera tout au long de l'année scolaire, afin de le réajuster si besoin. Les réunions hebdomadaires seront les temps dédiés pour cela. Elle se portera généralement sur :

- L'organisation de l'accueil périscolaire (animations, vie quotidienne...)
- L'équipe (relation, tâches, travail, communication)
- Les enfants (participation, relation, communication)
- Les parents (relation, communication)
- Le Projet Pédagogique (notion, les objectifs atteints)
- La restauration (quantité, qualité)

Nous comptons aussi sur les familles et les enfants pour faire l'évaluation à travers les échanges.

L'évaluation sert à se remettre en question sur le fonctionnement et l'accueil de l'enfant, afin de toujours les améliorer et/ou modifier.

Des critères d'évaluation et des indicateurs seront utilisés afin d'évaluer le plus précisément nos actions.

VIII. Le rôle de chacun

Les fonctions de la **directrice** :

- Accueille le public et les familles
- Est responsable de la sécurité des enfants et de l'équipe d'animation
- Est garante du bon fonctionnement du Projet Pédagogique
- Fait vivre le Projet Pédagogique
- Gère la partie administrative
- Est disponible et à l'écoute de tous
- Se remet en question

Les fonctions de **l'animateur (trice)** :

- Accueille le public et les familles
- Est garant de la sécurité des enfants
- Est disponible et à l'écoute des enfants, des familles et de l'équipe
- Met en œuvre les activités d'animation
- Sait mener les animations et les adapter
- A un comportement respectueux et cohérent envers les autres et le matériel

- Sait travailler en équipe et écouter ses collègues
- Participe aux réunions
- Respecte les différentes règles de sécurité
- Se remet en question

Numéros de téléphone utile

Périscolaire EE Vergers 07 85 01 43
04

Directrice ROSINA Rachel 06 77 38 38 86

Mairie d' ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN 03 88 66 80 00