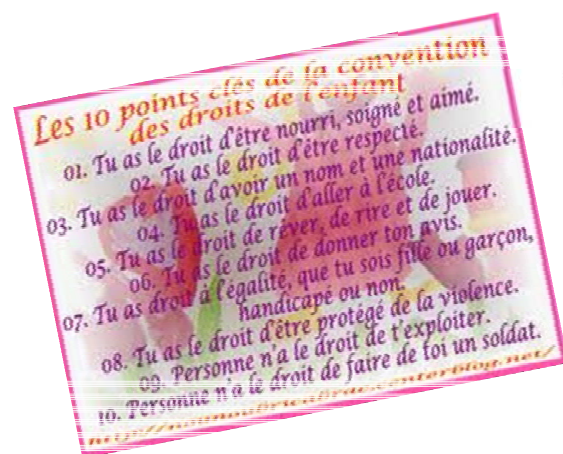
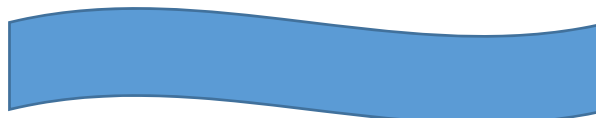




# PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE SUD MATERNEL / ELEMENTAIRE



2019 - 2020



## 1 FICHE SIGNALÉTIQUE

### Coordonnées Ville

<b>Adresse</b>	Mairie d'Illkirch-Graffenstaden 181 route de Lyon BP 50023 67401 ILLKIRCH CEDEX
<b>Numéro SIREN</b>	216 702 183
<b>Numéro SIRET</b>	216 702 183 00015
<b>Catégorie juridique</b>	7210 - Commune d'Illkirch-Graffenstaden
<b>Code APE</b>	8411Z - Administration publique générale
<b>Téléphone</b>	03.88.66.80.00
<b>Télécopieur</b>	03.88.67.27.25
<b>Site web</b>	<a href="http://www.illkirch.eu">www.illkirch.eu</a>
<b>Courriel</b>	contact@illkirch.eu

**La Ville d'Illkirch-Graffenstaden est l'organisateur de l'Accueil Périscolaire Maternel de l'école du Sud.  
La ville compte 8 écoles maternelles et 6 écoles élémentaires.**

Les accueils périscolaires organisés par la Ville prennent en charge les enfants avant et après la classe (matin, midi et soir).

La Ville a fait le choix dans un souci de qualité de ses accueils de s'engager au respect de la réglementation fixée par la D.R.J.S.C.S. (Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale).

La réglementation varie en fonction notamment de l'âge des enfants.

Dans les grandes lignes la réglementation fixe :

- ☐ Les qualifications propres aux fonctions de direction
- ☐ Les qualifications propres aux fonctions d'animation
- ☐ Les taux d'encadrement à prendre en compte.



**Les centres de loisirs péri et extra scolaires de la ville d'Illkirch-Graffenstaden sont des lieux d'accueil qui répondent aux objectifs éducatifs que la ville s'est fixée :**

- Les Centres de Loisirs permettent la prise en charge de tous les enfants en-dehors du temps scolaire, sans distinction de classe sociale, de religion, d'origine.
- Les Centres de Loisirs permettent l'apprentissage de la vie en collectivité : l'enfant peut s'exprimer, jouer et s'amuser avec ses camarades.
- Les Centres de Loisirs favorisent l'autonomie et la prise de responsabilité de l'enfant d'une part, l'apprentissage de la solidarité et du partage d'autre part.
- Les Centres de Loisirs sont garants du bien-être de l'enfant, ils respectent son rythme de vie et restent à l'écoute de ses besoins.
- Le temps du repas est un moment tout aussi important que les autres moments de la journée, il est convivial et permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Le repas peut donner lieu à des animations à thème.
- Les Centres de Loisirs permettent à l'enfant d'être acteur de ses loisirs : il peut choisir ses activités et s'initier à de multiples activités sportives, manuelles, artistiques, de plein air.
- Les Centres de Loisirs sont un lieu de dialogue et d'échange entre les parents, les enseignants, les associations, les animateurs du Centre de Loisirs.
- Les Centres de Loisirs rendent un service de qualité en garantissant :
  - des locaux adaptés qui respectent les normes sanitaires et les normes de sécurité
  - un encadrement qualifié et stable
- Les Centres de Loisirs favorisent le partenariat avec les associations locales qui proposent des activités aux enfants.

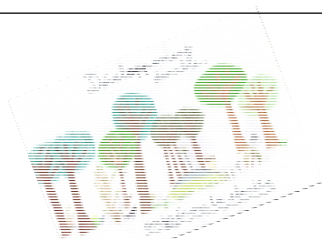


**La Ville a fixé les orientations suivantes des Accueils de Loisirs Péri-scolaires :**



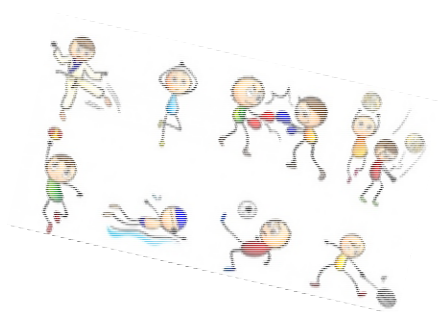
### **La co-éducation**

“ Ensemble d'acteurs qui accompagnent l'enfant de manière cohérente dans l'assimilation de différentes notions sociable ”



### **Le développement durable**

“ Ensemble d'actions volontaires qui sensibilisent le citoyen à adopter un Comportement responsable dans le but de préserver l'environnement ”



### **L'accès à tous à la culture**

« Ensemble de découvertes qui favorisent l'ouverture sur les arts, le patrimoine et l'autre »



### **L'éducation à la citoyenneté**

“ Ensemble de règles qui découlent de valeurs communes et qui sont garantes des droits et devoirs du citoyen ”



### **Le volet santé / alimentation / sport / rythme de l'enfant**

“ Ensemble d'actions adaptées aux besoins et au développement de l'enfant pour favoriser son bien-être ”

## **2. PRESENTATION DE LA STRUCTURE**

Le périscolaire de l'école maternelle du Sud, situé 1 rue des Boulangers à ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN propose un accueil périscolaire avant et après la classe aux enfants qui fréquentent l'école maternelle.



### **Horaires d'accueil :**

Les lundis, mardis, jeudis et vendredis :

Les matins de 7h40 à 8h20

Les midis de 11h50 à 13h50

Les soirs de 16h00 à 18h15



### **Les salles utilisées :**

L'accueil maternel possède : 1 salle appelée « périscolaire », 1 salle de peinture (classe 4), 1 salle de motricité, 1 BCD, 1 grande salle d'activité (qui est utilisée notamment le midi pour la restauration scolaire), et une cour extérieure.

Le nombre d'enfants accueillis est variable et change selon la journée et en cours d'année.

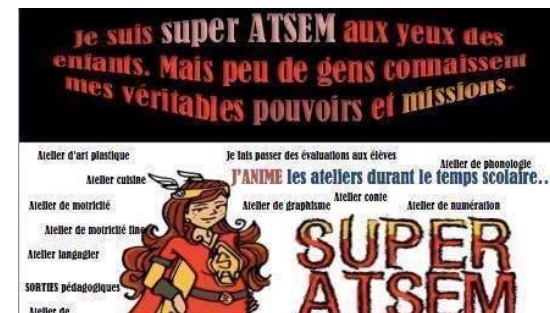
L'Accueil de Loisirs Périscolaire Maternel utilise les locaux de l'école ainsi que les cours de récréation du groupe scolaire Sud.

Le périscolaire est un temps de loisirs durant lequel les enfants sont encadrés par une équipe d'animatrices qualifiées.

Ces mêmes animatrices ont le rôle d'ATSEM (*Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles*) durant le temps scolaire

### L'équipe est composée de :

- 1 Responsable périscolaire (BAPAAT / BPJEPS « APT »)
- 5 ATSEMS (*dont une volante*)
- 1 apprentie C.A.P. petite enfance



### Modalités de fonctionnement de l'équipe

Le premier mercredi de chaque mois, l'équipe se réunit afin d'échanger sur les enfants, le fonctionnement, mais aussi pour préparer des animations ou autres événements...

Au quotidien l'équipe utilise un cahier de transmission afin de partager les informations du jour.

## 3 LA PEDAGOGIE

### a) Objectifs éducatifs :

- Notre accueil de loisirs périscolaire permet la prise en charge de tous les enfants en dehors du temps scolaire, sans distinction de classe sociale, de religion, d'origine.

- Notre accueil de loisirs périscolaire Les centres de loisirs permettent l'apprentissage de la vie en collectivité : l'enfant peut se détendre, s'exprimer et s'amuser avec ses camarades.

- Notre accueil de loisirs périscolaire est garant du bien-être de l'enfant, il respecte son rythme de vie et restant à l'écoute de ses besoins.

- Le temps du goûter est un moment tout aussi important que les autres moments de la journée, il est convivial et permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Le goûter peut donner lieu à des animations à thèmes.

- Notre accueil de loisirs périscolaire est un lieu de dialogue et d'échange entre les parents, les animateurs et les enfants du centre de loisirs.

- Notre accueil de loisirs périscolaire rend un service de qualité en garantissant :  
Des locaux adaptés qui respectent les normes sanitaires et les normes de sécurité.  
Un encadrement qualifié et stable.

- Notre accueil de loisirs périscolaire favorise le partenariat avec les associations locales qui proposent des activités aux enfants.

**b) Constats / Objectifs opérationnels**

Le Centre d'Accueil de Loisirs Maternel n'est pas une prolongation du temps scolaire, les objectifs y sont différents.

Chaque enfant selon son caractère et son rythme pourra s'adapter au groupe.

Certains enfants passent la journée dans les mêmes locaux, avec les mêmes personnes.

L'Accueil périscolaire permet de créer un lieu de bien-être et de confiance pour l'enfant, de créer un lieu différent de l'école même si celui-ci se fait dans les mêmes locaux et avec les mêmes personnes.

L'enfant est un individu à part entière, et le groupe où il se trouve est une source d'enrichissement. Ce groupe n'est pas un frein à son individualité.

Le périscolaire sera donc un lieu où tous les enfants pourront vivre à leur rythme.

Ce qui créera une somme d'individualité, riche en force et en découverte.

Les animations proposées découleront du projet éducatif de la commune.

En conséquence deux grands axes sont mis en avant par l'équipe d'animation (sans pour autant négliger les autres) :

### LE RYTHME DE L'ENFANT et LA CITOYENNETE



#### 4 NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES



#### Permettre le libre choix des activités :

L'équipe propose aux enfants différentes activités. Ils ont le choix d'y participer ou pas. Les enfants accèdent, sous l'attention bienveillante des animatrices, à des coins aménagés.

- Moyens : Après la mise en place des différents types d'activités (jeux, activités manuelles, ou jeux extérieurs), l'enfant a la possibilité de choisir une activité ou pour des raisons diverses (fatigue, non adhésion aux activités proposées,...) peuvent accéder aux coins aménagés pour jouer, se reposer ou simplement ne rien faire.

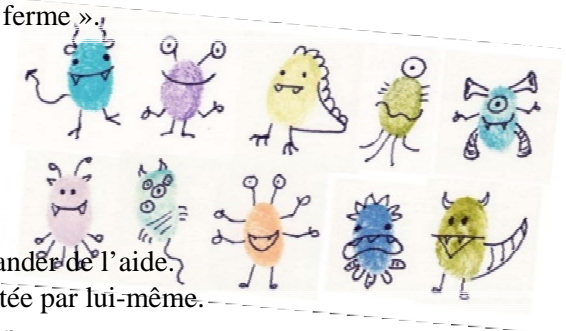
Dès que le temps le permet nous favorisons les jeux extérieurs, organisons des promenades.

- Évaluation : Les enfants ont-ils le choix dans la proposition des activités ?

L'équipe a prévu un thème sur l'année. Grâce des techniques d'art plastique, différentes activités manuelles, grâce à l'emprunt d'ouvrages à la médiathèque de la commune, l'équipe a choisi de faire découvrir aux enfants « les animaux de la ferme ».

### **Favoriser et encourager l'autonomie :**

Entre 3 et 6 ans les enfants ont besoin d'essayer de faire les choses seuls avant de demander de l'aide.  
En fonction de leur développement, l'adulte encourage l'enfant à faire les choses à sa portée par lui-même.  
Les enfants pourront ainsi être responsabilisés, être acteur de leur quotidien.



- Moyens : L'enfant est en phase d'apprentissage. A travers différents moments et différentes activités de l'accueil périscolaire, il est encouragé par l'équipe à essayer de faire les choses par lui-même avant de demander de l'aide. Par exemple : pour s'installer pour le goûter, le passage aux toilettes, le lavage des mains, l'habillage, les activités telles que le découpage et le collage....  
Après chaque réussite l'enfant est toujours félicité.

Découverte de l'accueil périscolaire élémentaire : Organiser des rencontres entre les enfants du périscolaire élémentaire et maternel, pour des jeux ou activités divers ; leur permettra de découvrir le fonctionnement et les lieux où ils seront accueillis plus tard, en périscolaire élémentaire. Le déplacement se fera en petit groupe.

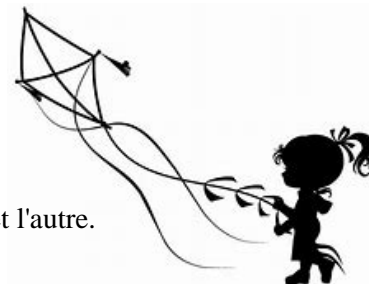
Cette découverte se fera durant l'année scolaire, avec les animateurs et enfants de l'accueil périscolaire élémentaire.

- Évaluation :



Les enfants ont-ils progressé dans leurs apprentissages : hygiène, prise du goûter, activités manuelles / sportives ... ?

Nombre d'échanges entre l'accueil maternel et l'accueil périscolaire élémentaire.



□ La culture est un ensemble de découvertes qui favorise l'ouverture sur les arts, le patrimoine et l'autre.

- Moyens : Différentes techniques d'art plastique, d'activité manuelles, des sorties pour découvrir l'environnement proche, des visites à la médiathèque et autres structures de la commune, des partenariats avec des associations ou des parents permettront de s'ouvrir aux autres, à l'autre, à l'environnement proche et plus lointain.

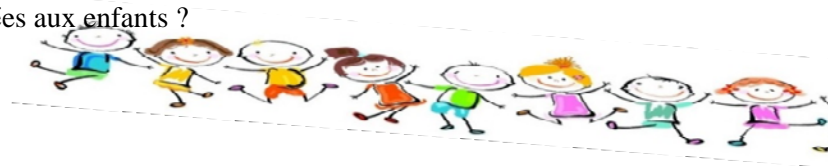


□ Évaluation :

Les enfants se repèrent-ils dans leur environnement proche ?

Les enfants ont-ils participé aux sorties ?

Nombre de sorties proposées aux enfants ?



- La Co - éducation est un ensemble d'acteurs qui accompagne l'enfant de manière cohérente à assimiler et intégrer différentes notions sociétales

**Vivre ensemble**

L'apprentissage de la vie en groupe est une des éducations des jeunes enfants.

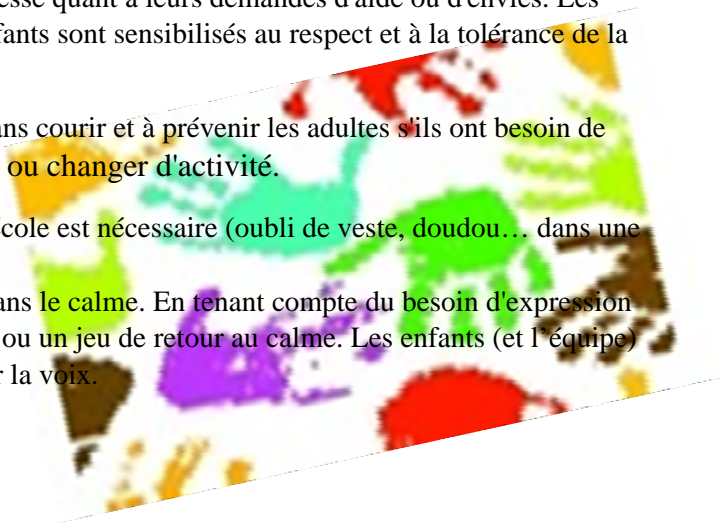
Les animatrices invitent les enfants au respect de chacun du groupe et aussi au respect du matériel mis à leur disposition.

Les règles de vie de l'Accueil et de Loisirs Périscolaire Maternel, similaires à celles de l'école maternelle dont nous partageons les locaux, sont répétées et expliquées régulièrement pour faciliter cet apprentissage.

□ Moyens : Les règles de vie : Les règles de vie et de sécurité font partie des objectifs opérationnels.

Elles sont écrites par des adultes mais elles doivent parler à l'enfant et lui sont souvent répétées pour être assimilées.

- Respecter les enfants et les adultes du périscolaire : Les enfants sont amenés à faire preuve de politesse quant à leurs demandes d'aide ou d'envies. Les enfants sont encouragés à exprimer leurs envies et ressentis par la parole et non par la violence. Les enfants sont sensibilisés au respect et à la tolérance de la différence de l'autre.
- Respecter les consignes de sécurité : les enfants sont exhortés à se déplacer dans les locaux sans courir et à prévenir les adultes s'ils ont besoin de quitter momentanément la salle ou la cour pour se rendre aux toilettes ou changer d'activité.
- Les parents sont fortement invités à nous solliciter si le besoin de circuler dans les couloirs de l'école est nécessaire (oubli de veste, doudou... dans une classe).
- Maintenir un niveau sonore correct : Les animatrices demandent aux enfants que le goûter se passe dans le calme. En tenant compte du besoin d'expression des enfants après une journée de classe. Elles organisent des jeux qui bougent, une séance de relaxation ou un jeu de retour au calme. Les enfants (et l'équipe) sont encouragés à s'exprimer par la parole sans trop élever la voix.



### **Favoriser la relation avec les parents :**

Durant l'année, différentes manifestations (exemple : goûters avec les parents) seront organisées. Ces dernières permettront d'instaurer une relation de confiance et des échanges constructifs afin de permettre une coéducation en cohésion des objectifs de chacun.



□ Évaluation :

Les différents acteurs agissent-ils en cohésion et cohérence ?

Y-a-t-il une relation de confiance, les échanges sont-ils constructifs et en cohésion avec les objectifs éducatifs des différents acteurs ?

Les enfants ont-ils intégré les règles de vie ?

□ Sensibilisation à l'éco-responsabilité :

Sensibiliser au gaspillage tant sur le moment des activités (papier, ...) que durant les actes du quotidien (eau, savon liquide,...)

Lors des actes quotidiens les enfants seront sollicités à ne pas "s'amuser" avec les flacons de savon liquide, à ne pas ouvrir les robinets sans raisons.

Il s'agira également de penser comment ne pas gaspiller le papier (un trait de feutre et j'ai fini mon dessin) et à garder les chutes pour d'autres utilisations.

Le tri sélectif sera une autre phase de ce projet, en mettant une poubelle adaptée. Il sera également envisagé d'utiliser les matières récupérées pour fabriquer des objets.

□ Évaluation :

La quantité de déchets a-t-elle diminuée ?

**5 FONCTIONNEMENT**

Les enfants qui fréquentent les accueils périscolaires doivent être munis de leur carte personnalisée « Pass'III ».

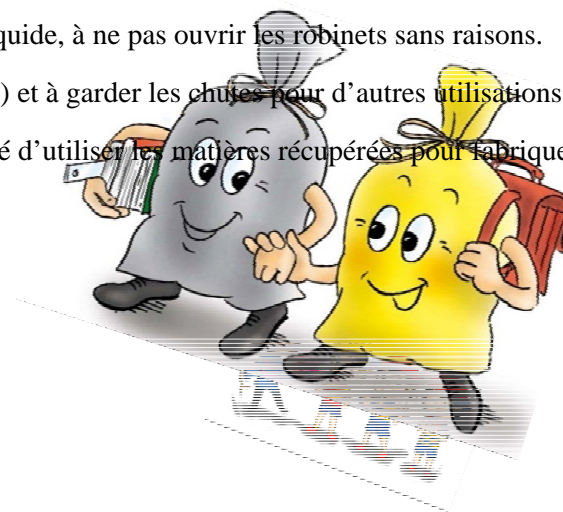
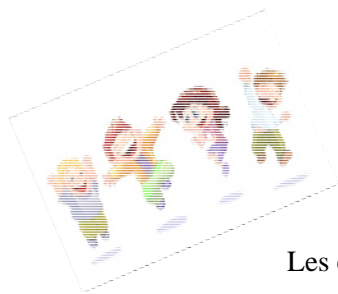
Une borne électronique est à la disposition des familles dans le hall d'entrée de l'école maternelle.

L'enfant doit badger afin de valider sa présence à l'accueil périscolaire (matin et/ou soir), à son arrivée le matin entre 7h40 et 8h45.

Le responsable, ou une animatrice, édite la liste des enfants qui seront présents, afin de pourvoir à l'effectif encadrant.

Il doit également badger le soir afin de valider son départ de l'accueil périscolaire. Un membre de l'équipe cochera également (sur la liste de présence) le départ de chaque enfant.

L'accueil périscolaire maternel se déroule en trois temps :



### **Accueil du matin**

C'est un moment paisible où les enfants débutent leur journée par des activités calmes (dessins, jeux de construction, coins permanents, lecture...).

Les jeux et jouets sont rangés par les enfants avec l'aide des animatrices.

Après un passage aux toilettes, les enfants rejoignent leur classe avec les ATSEMS.

### **Pause méridienne**

Nous accueillons les enfants à la restauration scolaire qui se trouvent sans l'enceinte de l'école.

3 animatrices assurent l'encadrement, permettant aux enfants de profiter de ce moment important de la journée dans une ambiance bienveillante et chaleureuse.



### **Accueil du soir**

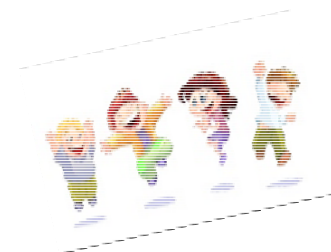
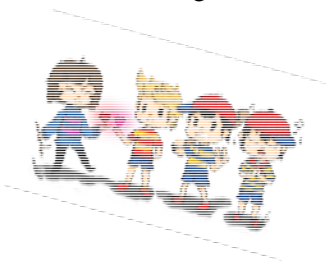
Chaque ATSEMS prend en charge les enfants de sa (ou ses) classes.



Accueil échelonné des enfants de petite section de maternelle qui font la sieste. Afin de respecter le rythme de l'enfant nous les laissons se réveiller paisiblement avant de nous rejoindre, avec l'animatrice/ATSEMS en charge de la surveillance de la sieste.

Un passage en salle d'hygiène, et pointage des enfants présents, avant la prise du goûter.

A la fin du goûter, chaque enfant range ses affaires (sac, serviettes...) pendant que l'équipe nettoie les tables et installe les différentes activités.



## **Présentation et proposition des activités**

Après le goûter les enfants se rassemblent au coin calme. Nous leur présentons les activités de la soirée. Ces activités ont été choisies et préparées lors de la réunion mensuelle. L'équipe est composée d'animatrices aux compétences variées : douées et attirées par les arts plastiques ou attirées par les jeux qui bougent. Les arts plastiques et bricolages se font dans une salle de peinture, pour les jeux qui bougent il y a deux salles de motricité, les cours de l'école qui sont à notre disposition et des coins aménagés sont installés dans notre salle de périscolaire.



Début des activités

Départ échelonné des enfants

Rangement des jeux par les enfants aidés par les animatrices

Fermeture du périscolaire à 18h15.

Depuis Octobre 2019, Le responsable périscolaire s'occupe à la fois des maternelles mais aussi des élémentaires.

La volonté du service périscolaire est qu'une vraie cohésion se mette en place, afin de favoriser la mise en place de projets communs,

## **Les partenaires**

Je tiens à mettre en avant les partenaires avec qui nous travaillons en étroite collaboration pour le bien être de l'enfant.

Les équipes pédagogiques (maternelles, élémentaires), API (prestataire de restauration), les parents....

## **Procédures pour les inscriptions**

### Inscription sur place ou par courrier

L'inscription aux accueils périscolaires s'effectue au Guichet Unique ou par courrier à l'attention de la Direction de l'Enfance et de la Vie Educative – Guichet Unique – 181 route de Lyon – 67400 ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN.

**Pour faciliter l'inscription de vos enfants ou modifier leur situation**, retrouvez tous les **formulaire (PDF)** en téléchargement sur le portail Pass'ill.

### Le compte famille

Celui-ci doit être alimenté par avance et suffisamment, en fonction des prévisions de consommations de l'ensemble des bénéficiaires ; ce compte doit toujours être en **solde positif**.

Pour alimenter le compte famille, trois possibilités sont offertes :

- depuis le **portail Pass'ill**, le paiement en ligne se fait par carte bancaire via une connexion totalement sécurisée sans aucun frais et disponible 24h/24 ;
- par chèque envoyé à la mairie – au **Guichet Unique Pass'ill** en le libellant à l'ordre du Trésor Public ;
- **directement au guichet unique** aux heures d'ouverture : en espèces, par chèque, par carte bancaire.

## 6. PRESENTATION DE LA STRUCTURE

Le périscolaire de l'école élémentaire du Sud, situé 4 rue Kraft à ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN propose un accueil périscolaire avant et après la classe aux enfants qui fréquentent l'école élémentaire.





### Horaires d'accueil :

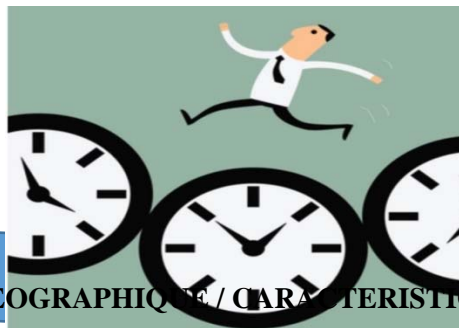
Les lundis, mardis, jeudis et vendredis :

Les matins de 7h40 à 8h30

Les midis de 12h à 13h50

Les soirs de 16h10 à 18h20

Le nombre d'enfants accueillis est variable et change selon la journée et en cours d'année.



## 7 IMPLANTATION GEOGRAPHIQUE / CARACTERISTIQUES DES LOCAUX

### *L'accueil du Matin (30 enfants accueillis en moyenne)*

Ecole élémentaire SUD

1, rue des Boulangers 67400 Illkirch-Graffenstaden



Nous avons librement accès à cette salle dans le bâtiment scolaire, celle-ci étant réservée au périscolaire.

Nous pouvons également être amenés à l'utiliser sur tous les temps périscolaires (midi/soir).

Elle se situe à gauche de la borne de badgeage.



***Restauration scolaire (120 enfants accueillis en moyenne)***

Salle des fêtes Municipale

158, route de Lyon 67400 Illkirch-Graffenstaden

Le prestataire de notre restauration (API) sert leur repas grâce au self situé à droite de la salle des fêtes.

***L'accueil du Soir (90 enfants accueillis en moyenne)***

Centre de Loisirs du Muhlegel 4, rue Krafft 67400 Illkirch-Graffenstaden.

***Salles utilisées :*** 1 bureau de direction, la salle jaune, la salle rouge, la salle bleue, La salle « ados »

La salle « polyvalente », la cour extérieure.



**8 LE PUBLIC**

Nous garantissons la sécurité physique, morale et affective des enfants compris entre 6 et 11 ans.

Ils sont tous inscrits à l'école élémentaire SUD dans leur classe respective : CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.

Nous accueillons tous les enfants inscrits à ces accueils.

Tenant compte :

- Du principe de l'accès aux loisirs, quel que soit le niveau d'autonomie et des capacités physiques et mentales de l'enfant, **conformément à la loi du 11 Février 2005 relative à l'accueil des personnes en situation de handicap en milieu ordinaire,**

- **De l'article 23 de la convention internationale des droits de l'enfant (novembre 1989) :** « *Les états parties reconnaissent que les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans les conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie, facilitent leur participation active à la vie active* »



Nous pouvons être amenés à accueillir des enfants porteurs de handicap.

Cet accueil se fera en concertation avec la famille,  
L'équipe éducative et les services de la Ville.



Un partenariat avec l'association Nouvel Envol permet de mettre en place un accueil individualisé  
pour les enfants porteurs d'handicap(s).

En parallèle, un travail d'équipe permet une intégration globale de qualité pour l'enfant,  
par ses choix d'activités, l'accessibilité des locaux.

Ceci permet de mettre en place une sensibilisation sur le handicap auprès des autres enfants ainsi que des animateur.ice.s.



Nous accueillons également des enfants avec des allergies ou des pathologies nécessitant un accueil individualisé.



Le PAI (Protocol d'Accueil Individualisé) permet d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions en garantissant sa sécurité.  
Une procédure est mise en place au moment de l'inscription avec les familles (document d'accompagnement et modalités d'accueil).



## 9 L'EQUIPE D'ANIMATION

L'équipe est composée de :

- 1 Responsable périscolaire (BAPAAT, BPJEPS « APT)
- 1 Responsable badgeage (*CQP « animation périscolaire*)
  - 2 animatrices C.A.P « petite enfance »
  - 7 animateurs BAFA
  - 1 animateur non diplômé



L'équipe pédagogique du périscolaire de l'école élémentaire SUD de 2019-2020 est composé de douze personnes :

Un responsable périscolaire et 11 animateur.rice.s dont :

- 4 personnes en accueil du matin - 11 personnes lors de la pause méridienne - 9 personnes en accueil du soir

*Depuis Septembre 2019, nous accueillons un stagiaire (Thomas Grimm) dans le cadre de sa formation CPJEPS (CPCV-EST).*

### **Taux d'encadrement**

Nous sommes un accueil collectif de mineurs et à ce titre nous sommes sous la réglementation de "Jeunesse et Sport".

Concernant le taux d'encadrement, c'est à dire : 1 animateur.rice pour 14 enfants.

Si l'effectif est plus élevé en accueil du soir ou lors la pause méridienne,

un.e animateur.rice vacataire dit "volant.e" de la Ville d'Illkirch-Graffenstaden pourra être présent en renfort.

En ce qui concerne l'accueil du matin, notre effectif ne peut être connu à l'avance,

C'est dans le cas où l'effectif serait trop élevé, nous nous dirigeons vers l'accueil maternel du matin de l'école maternelle SUD.

### **Discipline et règle de vie**

L'attention des parents est attirée sur l'importance de la bonne conduite de leur enfant pendant les différents



temps périscolaires qui sont des moments de convivialité et de détente.

Chaque enfant doit accepter les règles de fonctionnement de chaque structure, en respectant les personnes, le matériel, les locaux et la nourriture.

Lorsque le comportement de l'enfant n'est pas compatible avec la vie en collectivité, le responsable de la structure en informe les parents. Si le dialogue s'avère infructueux, la ville se réserve le droit d'exclure temporairement ou définitivement un enfant.

## 10 NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

*Initier aux droits et devoirs des enfants*



*Favoriser les échanges avec les parents*



**Développer les échanges entre maternelles et élémentaires**

**Permettre aux enfants de s'approprier les locaux**

Un loisir imposé est-il encore un loisir ?

Cette notion est pour moi intrinsèquement liée à la notion de liberté. Il nous paraît évident que l'enfant doit avoir le choix entre plusieurs activités, le choix d'y participer ou non.

Notre intention sera de développer chez l'enfant le plaisir de jouer, de concevoir et de découvrir, et ce par le biais d'activités ludiques, récréatives et de détente.

## **11 NOS INTENTIONS EDUCATIVES**

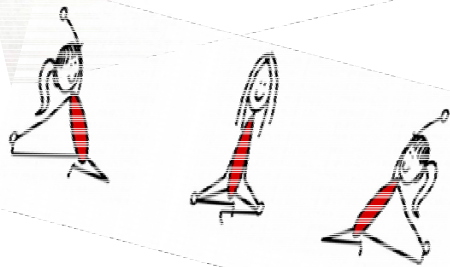
Découlant d'une obligation réglementaire, le projet éducatif de l'organisateur oriente nos intentions éducatives et définit le sens de nos actions à travers un projet pédagogique bien défini.

Pour cela, je m'engage avec mon équipe à :

- ✚ Assurer un cadre d'accueil organisé, sécurisé et sécurisant
- ✚ Promouvoir la communication avec les parents et enfants afin d'assurer un accueil convivial
- ✚ Veiller au respect des rythmes quotidiens de l'enfant (activités sportives et calme, activités ludique et de détente)



- ✚ Facilité l'apprentissage et la responsabilisation de l'enfant
- ✚ Encourager et guider l'enfant dans sa quête d'autonomie
- ✚ Développer l'esprit de partage



## 12 NOS METHODES PEDAGOGIQUES

### A l'écoute des enfants

S'efforcer de maintenir le plaisir des enfants comme constante durant l'accueil quel que soit le temps de la journée ou de l'activité menée.

L'animateur doit savoir écouter, il doit susciter l'intérêt, et permettre à l'enfant de faire ses propres choix.

Nos accueils sont des lieux de socialisation, ainsi la construction de repères fiables est le préalable à une acquisition d'une plus grande autonomie.

Il est important que l'équipe prenne le temps de prendre en compte les besoins de chaque enfant, en privilégiant des discussions, échanges de personne à personne, ce qui favorise chez l'enfant un sentiment de valorisation, de confiance et de sécurité.

Pour gérer les problèmes liés à la vie en collectivité, l'équipe d'animation et les enfants ont travaillé sur une chartre « des droits et devoirs des enfants » (voir annexe), ce support va faciliter la conciliation (notamment en cas de conflits, disputes, etc...).



# ÉGALITÉ  
CITOYENNE



### **Travailler à rendre l'enfant responsable**

Responsabiliser un enfant, c'est faire en sorte qu'il se sente concerné.

L'équipe d'animation donne de nombreuses missions sur les différents temps d'accueils (pointage, référent « cantine », responsable « forum », animation, grands jeux ...).

L'animateur donnera des responsabilités tout en aidant les enfants à les assumer et ce à plusieurs niveaux : soi, les autres, le matériel, l'environnement.

### **Permettre aux enfants de découvrir et de pratiquer des activités répondant à leurs besoins**

A l'opposé d'une conception occupationnelle ou de consommation, l'équipe d'animation met en place des activités de qualité afin de répondre au mieux aux besoins des enfants. L'activité est une interaction entre la personne et le milieu (environnement, cadres de vie, outils et matériaux, autres enfants et adultes ...).

Nous favorisons une démarche de projet collectif, et tentons d'inscrire les activités dans une « chaîne » afin de leur donner du sens).

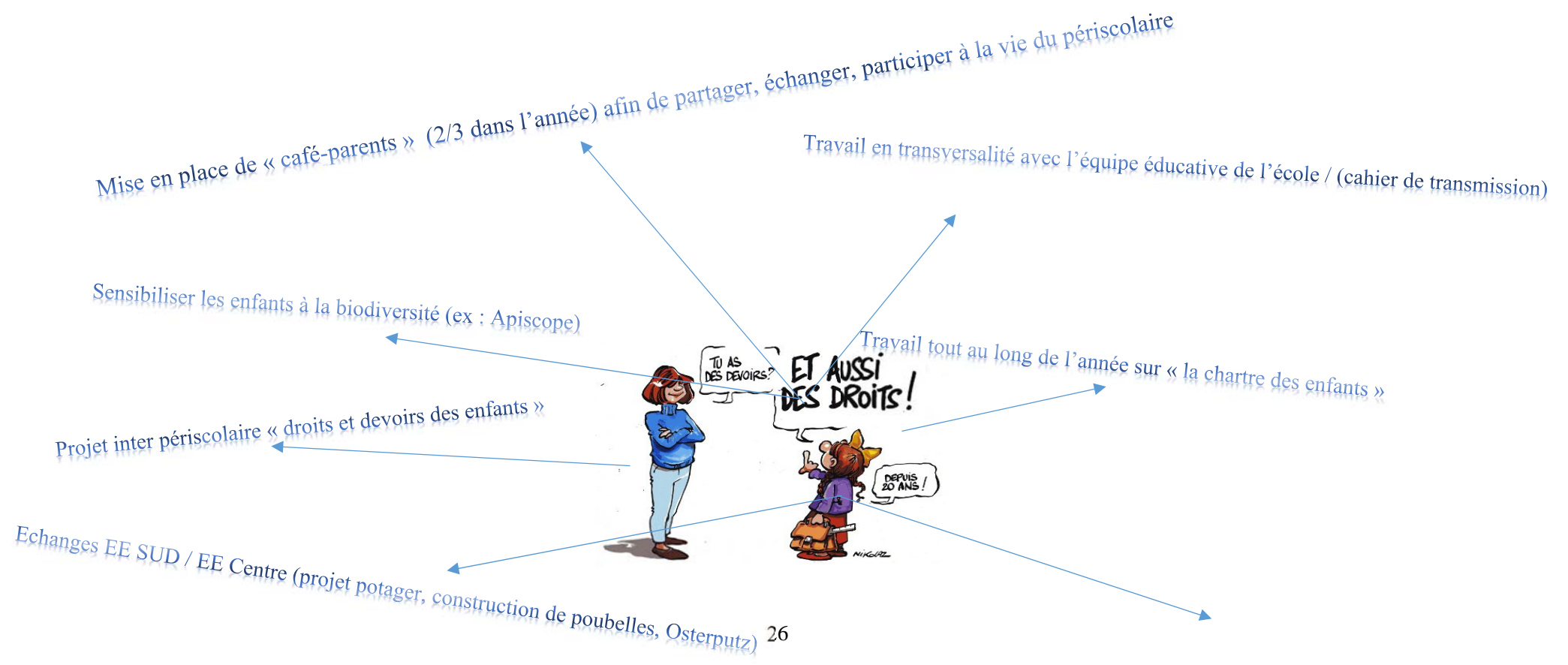
C'est en agissant que l'enfant se construit et apprend à maîtriser son environnement. L'activité est une source d'enrichissement, trouvant sa source dans un cadre favorisant des animations préparées, riches et variées.

## **13 LES THEMES DEVELOPPES**

### **LE DEVELOPPEMENT DURABLE ET LA CITOYENNETE**



## 14 NOS MOYENS / NOS OBJECTIFS



Mise en place de « forum de discussions » / permettre aux enfants d'animer des grans jeux

## 15 EVALUATION

### Evaluation de l'équipe

Le responsable met en place des entretiens individuels avec les animateurs une fois par trimestre. Il s'appuie sur la fiche de poste ainsi que le guide de recommandation des animateurs.

### Points « transmission » / compte rendus réunions

C'est un document rédigé de façon hebdomadaire et transmis au service périscolaire. (Pour les élémentaires).

Concernant les réunions des ATSEMS (1/ mois), un compte –rendu est également transmis au service.

Il y figure les actions menées et des évènements qui y ont lieu, des problèmes rencontrés durant les temps d'accueil, des demandes spécifiques (réunions, matériels, etc...

### Evaluation du responsable

Auto-évaluation et évaluation par l'équipe lors des entretiens individuels des animateurs, ainsi que lors des entretiens avec nos supérieurs hiérarchique

(Mr Kubler Thomas pour les élémentaires / Kedingier Sophie pour les maternelles).



## Le projet pédagogique

A la fin de l'année scolaire, l'équipe se réunit pour faire un point sur les objectifs atteints ou non, sur les projets....

## Les enfants

En nous référant à un accueil périscolaire de qualité, nous pourrions dire si nous avons atteint nos objectifs si :

- Les enfants participent avec enthousiasme aux activités
- Une progression est mesurable sur l'autonomie (ex : grands jeux)
- Les enfants s'impliquent dans la vie de l'accueil périscolaire (ex : décoration sapin de la mairie)
  - Les enfants animent seuls les forums.
  - Le matériel est utilisé.
  - L'organisation est efficace et bien vécue par tous.
- Les relations enfants-animateurs sont calmes, détendues et sereines.



## 16 COMMUNICATION

Nous utilisons différents supports de communication pour informer les parents :

[Accueil | Le site des périscolaires de la Ville d'Illkirch ... \(www.periscolaires-illkirch.eu\)](http://www.periscolaires-illkirch.eu)

Le panneau d'affichage : On peut y retrouver ; Les menus, le programme d'activités, les règlements des périscolaires...

Les affiches : Lorsque nous organisons une soirée «café parents », un événement....

Le téléphone portable du périscolaire : Nous possédons un téléphone nous permettant si nécessaire de joindre les parents.





## 17 CONCLUSION

Ce projet pédagogique a pour but d'être en permanence en mouvement suite aux réflexions des animateurs, des enfants.

Chaque animateur qui compose cette équipe a le souci du bien-être de l'enfant, et l'envie de proposer des animations éducatives de qualité.

Nous avons la motivation de mettre tout en œuvre pour que chaque enfant puisse trouver sa place, et ainsi lui offrir un environnement sain, lui permettre de vivre des moments uniques dans une ambiance qui nous souhaitons avant tout conviviale et sereine.

**« ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON ACTE DE GRANDIR, DANS DE BONNES CONDITIONS AFIN QU'IL DEVIENNE UN ADULTE RESPONSABLE ET EPANOUI »**

