

ACCUEIL DE LOISIRS PERISCOLAIRE
ECOLES ELEMENTAIRE ET MATERNELLE DU NORD
ILLKIRCH GRAFFENSTADEN
PROJET PEDAGOGIQUE



Illkirch-Graffenstaden



SOMMAIRE

Description de la structure, cadre légal

I. PEDAGOGIE

L'organisateur et le projet éducatif

Les constats

Les objectifs pédagogiques

Mise en œuvre,
« Objectifs opérationnels », activités et animations

Mise en œuvre,
Projets d'animations

Modalités d'évaluation

II. FONCTIONNEMENT

Horaires

Modalités d'accueil

Locaux et espaces utilisés
Le projet d'aménagement

Equipe encadrante

Posture des encadrants

Fonctionnement des différents temps

Communication

Travail en partenariat et transversalité

Modalités d'évaluation

Description de la structure, cadre légal.

Adresse: 4 route Burkel 67400, ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN

Capacité:

- 56 enfants scolarisés en élémentaire / - 20 enfants scolarisés en maternelle.

Encadrement:

1 Responsable / 5 animateurs / 2 ATSEM

Responsable: LECHNER Arthur

Accueil collectif de mineurs

Centre de loisirs périscolaire

Organisé par la ville d'ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN

Déclaré à la direction régionale de la Jeunesse des Sports et de la cohésion sociale.

Numéro de déclaration: 0670188AP001019-E01

Le centre de loisirs périscolaire des écoles du Nord est une structure destinée à accueillir les enfants d'école maternelle et élémentaire au sein des écoles où il est implanté. Il s'agit d'un accueil collectif de mineurs, sans hébergement, organisé par la ville d'Illkirch Graffenstaden.

Le cadre légal où intervient la structure est défini dans le code de l'action social et des familles qui fixe les modalités d'accueil et d'encadrement des enfants au sein de la structure.

Le cadre réglementaire est celui émis par le ministère de la jeunesse et des sports.

L'organisateur, le directeur et l'équipe d'animation sont responsables du public accueilli lors des temps d'accueil. Ils ont connaissance du cadre légal et réglementaire au sein duquel ils interviennent et veillent à le respecter.

Le taux d'encadrement de la structure est de 1 pour 14 enfants de 6 à 12 ans et de 1 pour 10 enfants de 3 à 6 ans. Bien que signataire d'un Plan éducatif du territoire permettant un taux d'encadrement plus large, c'est la volonté de la ville, dans une démarche de qualité d'accueil, de respecter ces taux d'encadrement.

I. PEDAGOGIE

L'organisateur et le projet éducatif

L'organisateur de l'accueil collectif de mineur est la ville d'Illkirch Graffenstaden.

Il organise des centres de loisirs proposant des loisirs de proximité complémentaires de l'action éducative de la famille, de l'école et des associations; participants à l'apprentissage de la vie en collectivité pour que chaque enfant ait sa place dans la société.

Elle fixe ses intentions éducatives et ses objectifs dans le projet éducatif se trouvant en annexe de ce document.

Les grandes orientations éducatives fixées par la ville sont:

La coéducation

L'éducation à la citoyenneté

Le développement durable

La rythme de l'enfant

L'accès à tous à la culture

Les projets pédagogiques définis au sein des centres de loisirs de la ville répondent aux valeurs et objectifs décrits dans ce projet.

En réponse à des constats opérés sur leur public et leur environnement les équipes d'animations et les directeurs de structures décident d'approfondir deux de ces grandes orientations en les posant comme axe éducatif de leur projet pédagogique.

Le fonctionnement de la structure, la posture des animateurs et du responsable, les actions et animations mises en œuvre répondront à des objectifs découlant de ces axes.

De plus les valeurs portées par la structure et ceux qui la font vivre reflèteront toutes ces grandes préoccupations de la ville d'Illkirch Graffenstaden.

Constats

Des constats toujours d'actualités sur le vivre ensemble à l'école du Nord.

Que ce soit à l'école ou au périscolaire, particulièrement lors des récréations et des temps de restauration, les manquements au vivre ensemble et les incivilités entre enfants sont nombreuses, rendant parfois la vie à l'école difficile. Lors des deux dernières années scolaires, le projet pédagogique de la structure avait pour axe l'éducation à la citoyenneté et les actions menées dans ce sens ont évolué afin de répondre aux mieux aux constats. Ce travail doit continuer.

Ayant constaté qu'il était plus efficace de mener un travail global avec l'ensemble des enfants de l'école qui puisse être repris avec l'équipe enseignante un projet d'animation centré sur le vivre ensemble a vu le jour l'an passé et sera initié dès la rentrée. Il aura pour but principal de proposer des actions autour des valeurs liées à la vie en groupe avec les classes et sur temps scolaires à travers une approche à la fois ludique et éducative.

Un reconstruction de la structure et un réaménagement de l'espace.

Suite à une fermeture de classe à l'école maternelle et au réaménagement de l'établissement. Une salle s'est libérée dans les locaux de l'école élémentaire et a été attribuée au périscolaire. Le périscolaire maternelle qui partageait autrefois une salle polyvalente avec l'école maternelle disposera de cette nouvelle salle, en face de la salle du périscolaire élémentaire.

Une réflexion sur un nouvel aménagement de l'espace avait été initiée en 2018 et a en 2019 évolué en prenant en compte ces nouveaux paramètres. Pour débiter cette nouvelle année scolaire, le périscolaire aura pour mission avec l'aide des services de la ville de concrétiser cette réflexion. Ce faisant elle prendra en compte le fait d'accueillir des publics aux tranches d'âges et aux spécificités différentes et devra amener ce réaménagement au regard du rythme de l'enfant.

Les structures maternelles et élémentaires ont été rassemblées en un seul accueil collectif de mineur au début de l'année 2018. Si elles continuent de proposer des temps d'accueils séparés pour respecter les besoins des différents publics, les moments d'échanges, les actions communes et les convergences pédagogiques n'ont cessés de se développer depuis. Avec le réaménagement de l'accueil ce travail prendra un tout nouvel essor nécessitant de repenser les fonctionnements.

Une équipe d'animation intégralement renouvelée

La direction, qui reste elle inchangée, permettra de ne pas faire table rase du travail effectué les années précédentes et continuera à développer les intentions portées par la structure depuis deux ans et les actions qui en découlent. Il s'agit d'une préoccupation forte pour l'échange en groupe, l'expression individuelle de l'enfant, et le développement de valeurs permettant une meilleure vie en collectivité.

Cependant l'équipe d'animation est elle intégralement renouvelée. Ce qui amènera à travailler sur la formation des nouveaux animateurs ainsi que sur un renouvellement de la réflexion sur la posture de l'adulte et les valeurs qu'il doit incarner.

Cela demandera aussi de revoir et de reprendre avec la nouvelle équipe le projet d'aménagement du périscolaire et son fonctionnement, avec pour avantage une vision nouvelle, sans peur du changement.

Une volonté de travailler main dans la main avec les écoles du Nord et leurs équipes.

Un des buts principaux du centre de loisir périscolaire et d'agir en complémentarité de l'éducation nationale. Or les écoles maternelles et élémentaires du Nord ont renouvelé leur projet d'école et de projets séparés, sont passés à un projet d'école commun.

Afin d'inscrire notre projet pédagogique dans la continuité du nouveau projet d'école, qui implique notamment un travail d'éducation à l'environnement, nous avons décidé de choisir un nouvel axe éducatif, celui du développement durable.

Une volonté de la ville d'entamer une réflexion sur la pause méridienne et la restauration scolaire.

Le temps de restauration scolaire est le plus difficile à mettre en œuvre au sein des périscolaires car il s'accompagne de nombreuses contraintes. Des lieux de restaurations qui ne se situent pas dans les écoles et nécessitent un temps de trajet, la mutualisation de ces espaces avec d'autres écoles, les questions de temps et d'espaces limités nous handicapent dans la mise en œuvre d'un accueil adapté au rythme de l'enfant.

La préoccupation d'organiser un temps de loisirs et de détente est souvent mise en péril par celle de voir tous les enfants manger dans les temps impartis. Il s'agit d'un moment qui peut s'avérer stressant pour le public, bien qu'il comporte un aspect convivial et un temps de jeux pour les enfants.

La volonté de la ville de développer une nouvelle vision de ce temps devra prendre vie au sein des accueils périscolaires à travers des phases de réflexion et d'expérimentation visant à modifier le fonctionnement. Ces dernières devront être pensées en gardant en tête le rythme de l'enfant et son accès aux loisirs, l'éducation au goût et à une bonne alimentation ainsi que les enjeux environnementaux d'un tel temps.

Les objectifs pédagogiques

Les constats opérés nous ont permis de choisir nos axes pédagogiques pour l'année scolaire 2019/2020:

Le développement durable

Beaucoup d'enfants élevés en ville connaissent trop peu la nature. C'est le cas avec une grande partie du public des écoles du Nord.
Seule une familiarisation avec cette dernière amènera à comprendre les enjeux liés à sa protection.
Ce qui nous amène à notre premier objectif:

Développer les connaissances, la curiosité et l'amour de l'enfant pour la nature qui l'entoure.

Nous sommes à un point du temps où l'environnement doit occuper une place principale dans l'éducation.
Il est nécessaire de sensibiliser les enfants à cette cause et de leur apprendre dès le plus jeunes âges les gestes et les postures critiques permettant de devenir un citoyen écoresponsable.
Sachant cela voici notre deuxième objectif:

Favoriser le développement d'une conscience écoresponsable chez l'enfant.

L'éducation à la citoyenneté

(objectifs séparés pour les deux publics)

Elémentaires

Dans son développement social l'enfant veut s'intégrer à des groupes, il y est confronté à des codes parfois violents. Nombreux sont ceux qui face à ces comportements les reproduisent pour s'intégrer dans des groupes où pour se défendre.

De ce fait découle pour notre équipe un premier objectif:

Organiser une prise de recul sur les comportements qui nuisent au vivre ensemble.

L'apprentissage de la vie en groupe n'est pas toujours cadré. Sans s'imposer dans les groupes d'enfants l'adulte doit être là comme référent et mettre en avant les valeurs nécessaires à une bonne vie en collectivité.

Voilà pourquoi nous souhaitons:

Permettre à l'enfant d'identifier et d'appliquer des valeurs favorisant un meilleur « vivre ensemble ».

La communication en groupe, pour apprendre à mieux vivre ensemble sera valorisée à chaque étape de notre travail sur ces objectifs. La capacité à s'exprimer et à dialoguer, dans le respect sera primordiale dans les valeurs que nous souhaitons transmettre.

Maternelles

A la maternelle les relations, la vie de groupe, sont plus cadrées et les problématiques de dynamiques de groupes brutales ou négatives apparaissent plus tard. L'apprentissage de l'expression de ses besoins et de ses émotions est à peine entamé pour les plus petits et doit constituer une priorité. Voilà donc l'objectif que nous nous fixons:

Favoriser le développement des capacités sociales et d'expressions chez l'enfant.

MISE EN ŒUVRE: « Objectifs opérationnels », activités et animations

Adaptation des activités aux différents publics

Pour toutes ces animations, les sujets, les techniques, le matériel et les critères d'évaluation seront adaptées aux publics.

Les activités pensées spécialement pour les maternelles seront marquées d'un

M

Les activités pensées pour les élémentaires seront marquées d'un

E

Développer les connaissances, la curiosité et l'amour de l'enfant pour la nature qui l'entoure.

Lectures et chants

M

Sorties nature

Activités artistiques ayant pour thème la nature (*exemple: peinture, aquarelle, modelage, maquettisme, théâtre*).

Land Art

Temps de conseils autour de la nature (*travail autour de supports graphiques, livres ou vidéos*).

E

Jeux porteurs d'imaginaires autour de la nature ou apportant des connaissances sur la nature.

Favoriser le développement d'une conscience écoresponsable chez l'enfant.

Activités et jeux de Sensibilisations au tri.

Temps de conseils ayant pour objet le changement climatique ou les comportements et initiatives éco-citoyennes (*travail autour de supports graphiques, livres ou vidéos*).

E

Créations et bricolages utiles sur le thème 0 déchets et fait maison (*exemple: produit ménager*)

Intervention de bénévoles associatifs ou parents.

Ateliers Cuisine écoresponsable (*travail autour du vrac, du bio des circuits courts, de la saisonnalité, de la cuisine sans cuisson*).

Animation courses alimentaires avec les enfants.

« Eco-goûters » (*Partage d'un moment festif valorisant les ateliers cuisines dans la continuité du travail de sensibilisation aux pratiques éco responsables*).

Bricolages revalorisant des déchets

Objectifs élémentaires:

Organiser une prise de recul sur les comportements qui nuisent au vivre ensemble.

Permettre à l'enfant d'identifier et d'appliquer des valeurs favorisant un meilleur « vivre ensemble ».

Les activités et animations pensés pour cet axe de travail ne peuvent être uniquement associées à un objectif, en fonction de la façon dont elles sont orientées elles serviront un ou plusieurs de ces objectifs. Lesdits objectifs seront en constante relation et ne peuvent être pris individuellement.

- Théâtre, jeux de rôle et de mises en situations permettant l'expression, une prise de recul par rapport à certains comportements, la valorisation de certaines valeurs.
- Activités d'expressions artistique ou orale permettant à l'individu de s'affirmer dans le groupe à sa façon (valoriser l'entraide et la créativité de chacun).
- Jeux sportifs pour mettre en avant l'esprit d'équipe, la cohésion, le fair play. Ainsi que pour apprendre à reconnaître et combattre certains comportements.
- Jeux de coopération.
- Evènements extraordinaires préparés avec les enfants et mettant à profit leur différentes compétences avec un objectif commun (pédagogie de projet).
- **Les conseils du mardi:** Ils sont un temps de débat constructif autour d'un thème en lien avec le vivre ensemble ou l'environnement. Ils peuvent prendre plusieurs formes: « photolangage », débat à partir d'une « animette », « débat théâtral »...
- **Les conseils des vendredis:** Face aux problèmes et aux conflits qu'ils rencontrent. Les enfants prennent des décisions, trouvent des solutions et font évoluer le cadre de la structure.
- Temps de goûters communs entre enfants de maternelle et d'élémentaire suivis d'animations favorisant l'entraide et la responsabilisation des plus grands par rapport aux 3-6 ans.
- Aider les enfants à résoudre leurs conflits en discutant.

Objectif maternelle:

Favoriser le développement des capacités sociales et d'expressions chez l'enfant

- **Le conseil des maternelles:** Un temps d'échange adapté à l'âge des enfants où ils partagent ce qu'ils ont aimé ou pas dans leur journée.
- Lectures et chants mettant en avant des valeurs et comportements en lien avec la vie en groupe.
- Introduction au jeux collectifs
- Temps de goûters communs entre enfants de maternelle et d'élémentaire avec animations favorisant la rencontre et le partage.
- Jeux de coopération
- Activités d'expressions artistique, corporelle ou orale permettant à l'individu de s'affirmer dans le groupe à sa façon.
- Aménager des temps et des espaces permettant à l'enfant de jouer à faire semblant.
- Permettre à l'enfant de choisir, de donner son opinion, ne pas le forcer.
- Aider les enfants à résoudre leurs conflits en discutant.

MISE EN ŒUVRE: Projets d'animation.

Projet de découverte thématique.

Entre chaque période de vacances on explore un milieu naturel, on met en avant des enjeux environnementaux qui lui sont liés.

On entre dans la thématique à l'aide d'un support. Support documentaire pour les plus âgés ou supports dessin animé ou livre pour les plus jeunes.

On met en avant ce milieu naturel en créant un décor au péricolaire. Cela nous permet aussi de mettre en œuvre la pédagogie de projet pour servir les objectifs liés au vivre ensemble.

Ces thématiques serviront aussi de base pour l'expression artistique et manuelle des enfants.

Cela nous permet d'atteindre au mieux notre objectif en organisant les apports de connaissances et sensibilisations dans le temps.

On colore les animations avec la thématique du moment.

La semaine qui précède les vacances sert d'apogée à la thématique avec un décor mis en place et des animations qui devront toutes être tournées autour du thème (en restant variées) ainsi qu'un grand jeu à l'imaginaire travaillé.

Créer un jardin pédagogique:

Ce projet sera développé dans un dossier à part qui lui sera consacré.

Le projet servirait les objectifs de vivre ensemble à travers le principe de la pédagogie de projet et une animation touchant au quartier.

Il servirait aussi les deux objectifs liés à l'environnement.

Il mettrait à profit différentes compétences et permettrait de les développer chez les enfants..

- Bricolage

Adaptés à différentes tranches d'âges, cet aspect du projet permettrait notamment de mettre en avant les CM1 et CM2 à travers la création de jardinières et l'utilisation d'outils.

Ce jardin serait aussi à penser sur le thème 0 déchets à travers des créations faits de matériaux de récupération.

- Jardinage

L'entretien du jardin par les enfants les mettrait en relation directe avec la nature.

- Décoration

La décoration des installations mettra en avant des compétences artistiques et valorisera certainement des enfants différents. Les plus jeunes pourront aussi participer à la création par ce biais. Le projet devra être réfléchi en transversalité avec les enfants, les parents et différents services de la ville comme la menuiserie et les espaces verts.

Projet vivre ensemble:

Ce projet est développé dans un dossier à part qui lui est consacré.

Les animations pensées placent les enfants dans des situations de découvertes et d'apprentissages de valeurs. On met en relief les comportements sociaux des enfants et leurs dynamiques de groupes pour orchestrer une prise de recul et de conscience.

Ce projet a pour particularité de s'adresser à l'ensemble du public de l'école élémentaire.

Modalités d'évaluation

L'intitulé des objectifs pédagogique ne permettant pas vraiment une mesure objective afin d'affirmer qu'ils sont atteints, notre but sera différent. En nous basant sur des critères quantitatifs et une analyse qualitative des objectifs opérationnels et de leur réalisation. Nous argumenteront une synthèse visant à nous situer dans la poursuite de ces objectifs. Ces derniers ne seront jamais totalement atteints et nous pourrons simplement juger d'une rigueur dans la mise en œuvre et d'un progrès dans les effets observés.

Evaluation quantitative:

Pour une telle évaluation nous ciblerons ce qui est le plus quantifiable, c'est-à-dire les moyens mis en œuvres pour atteindre nos objectifs, les animations, projets et événements. Les objectifs devront être bien relus et compris, afin que certaines attentes ne soient pas mises de coter dans le seul but de considérer des critères atteints.

Dans certains cas le progrès des enfants en tant que tel pourra aussi être quantifié et nous donnera des indicateurs importants pour évaluer notre action.

L'évaluation quantitative se basera sur des critères définis en amont, répertoriés aux page suivante.

Elle sera faite une fois par mois en équipe et aura comme support principal le planning d'activités de la période évaluée. Différentes fréquences seront attendues dans ces critères. La diversité sera aussi évaluée pour certains critères.

Avec l'évaluation de l'action menée auprès du public maternelle nous fonctionnerons différemment.

Nous ne poserons pas de critères de quantités et de fréquences précis mais nous nous demanderons chaque mois ce qui a été mis en place le mois précédent comme action pédagogique. Là aussi nous pourrons constater les progrès des enfants pouvant être quantifié et nous en servir pour argumenter notre évaluation qualitative.

Evaluation qualitative:

Elle sera faite à 2 niveau: au premier pour évaluer l'atteinte des objectifs, au second pour évaluer la pertinence des objectifs pédagogiques et opérationnels (c'est-à-dire la mise en œuvre).

Elle complètera l'évaluation quantitative faite dans un premier temps. Les retours des instituteurs, des parents, des enfants ainsi que le ressenti des animateurs auront leur importance pour cette évaluation.

Les critères ne seront pas prédéfinis en amont, l'évaluation prendra la forme de paragraphes qui accompagneront et complèteront l'évaluation quantitative. On se demandera notamment de quelle façon l'objectif a été mis en œuvre, a il eu un effet visible ou pourquoi ne l'a il pas été ?

Projet d'animations:

Ces derniers joueront un rôle important pour l'atteinte des objectifs. Ils constituent en eux même des objectifs opérationnels à atteindre mais réfléchis en marges du projets car plus conséquents. De ce fait ils disposent aussi de leur propre évaluation. Comme ils complètent les objectifs opérationnels, leur mise en œuvre sera indispensable pour tendre à leur atteinte.

Le projet de découverte thématique ne sera pas développé dans un dossier à part, mais sa mise en œuvre est attendue comme un critère quantitatif, et la qualité de sa mise en œuvre sera aussi évaluée.

Modalités d'évaluation: critères quantitatifs pour l'évaluation élémentaire

Développer les connaissances, la curiosité et l'amour de l'enfant pour la nature qui l'entoure.

- ☐ Minimum 3 sorties par an ayant pour objet l'observation de la nature.
- ☐ Minimum 1 activités artistiques par semaine ayant pour thème la nature, avec utilisation de 3 médias différents par trimestre au minimum (ce afin de toucher un plus large public).
- ☐ Minimum 1 activités LAND ART par trimestre
- ☐ Minimum 1 jeu porteur d'imaginaire ou de connaissances sur la nature par mois

Favoriser le développement d'une conscience écoresponsable chez l'enfant.

- ☐ Minimum 1 temps de conseil par mois ayant pour objet le changement climatique ou les comportements et initiatives éco-citoyennes
- ☐ Minimum 1 activité de création utile sur le thème 0 déchets et fait maison par trimestre (exemple: produit ménager).
- ☐ Intervention de bénévole ou d'association sur cet axe de travail (facultatif).
- ☐ Minimum 1 atelier cuisine écoresponsable par trimestre (travail sur le vrac, le bio, les circuits courts, la saisonnalité, la cuisine sans cuisson).
- ☐ Minimum 2 animation courses alimentaires avec les enfants dans l'an.
- ☐ Minimum 2 « éco-goûters » par trimestre (*rassemblant les 2 publics*).
- ☐ Minimum 2 Bricolages par mois revalorisant des déchets.

**Organiser une prise de recul sur les comportements qui nuisent au vivre ensemble.
Permettre à l'enfant d'identifier et d'appliquer des valeurs favorisant un meilleur « vivre ensemble ».**

- ☐ Minimum 2 conseils engendrant débat sur des thématiques liés au « vivre ensemble » par mois.
- ☐ Minimum 3 Jeux de coopération par mois.
- ☐ Minimum 1 Activité théâtrale, jeu de rôle ou de mise en situations par mois.
- ☐ Au moins 2 Temps de goûters communs par trimestre entre enfants de maternelle et d'élémentaire avec animations favorisant l'entraide et la responsabilisation.
- ☐ Minimum 2 Evènements ou projets par an préparés avec les enfants et mettant à profit leur différentes compétences avec un objectif commun.
- ☐ Tous les vendredis, temps de conseil afin de réguler la vie collective et d'apprendre à mieux communiquer en groupe.
- ☐ Minimum 2 Jeux collectifs par semaine réfléchis pour travailler sur le «bien jouer ensemble »(*prévoir un temps d'échange final*).
- ☐ Minimum 2 Activités d'expressions artistique ou orale par semaine.

Pour les mois ayant des périodes de vacances, les critères définis par mois sont réduits de moitié.

II. FONCTIONNEMENT

Horaires

Accueil des maternelles:

Le matin: 07h30—08h10

Le midi: 11h50 — 13h40

Le soir: 16h – 18h15

Accueil des élémentaires:

Le matin: 07h30— 08h20

Le midi: 12h00— 13h50

Le soir: 16h10— 18h15

Modalités d'accueil

Les inscriptions sont à faire à l'hôtel de ville aux horaires d'ouvertures auprès du guichet unique. Toute demande de modification doit être faite de la même manière.

Les enfants sont inscrits en réguliers ou en occasionnel à une ou plusieurs des prestations: matin, midi, soir.

Il est essentiel de **communiquer à l'équipe et au guichet unique tout état de santé** (asthme, allergie, diabète, handicap...) pouvant justifier de mesures particulières à prendre avec l'enfant où d'aménagement particulier à mettre en place pour l'accueil de l'enfant au sein de la structure. **Un projet d'accueil individualisé sera alors mis en place.**

Les situations de Handicap doivent être déclarées lors de l'inscription de l'enfant, l'accueil pourra ainsi être préparé en concertation avec les parents et les différents professionnels acteurs de la vie de l'enfant.

Les familles inscrites sont tenues de respecter les règlements des accueils périscolaire et de la restauration scolaire affichées au sein de la structure.

Le fonctionnement des différentes temps d'accueils sont décrits dans les fiches fonctionnement, elles sont consultables dans la structure sur demande au responsable périscolaire.

Locaux et espaces utilisés, le projet d'aménagement

Deux salles sont allouées au périscolaire et sont aménagées en conséquent. Leur aménagement continuera tout au long de cette année et dans le futur afin de répondre au mieux aux besoins des enfants et des équipes.

Le but de ces aménagements sera de rendre l'endroit à la fois pratique pour les activités et confortables pour les enfants.

On gardera en tête pour ces aménagements les différents jeux qui plaisent au public: jeux de sociétés, jeux de construction, coloriages, Pixel Art, perles à repasser, lecture. Ces activités seront accessibles en continu et en autonomie en plus des activités préparées et proposées chaque soir par les animateurs, il faudra donc penser les espaces en conséquent.

La salle des maternelles:

Elle contient le coin lecture et sera accessible aux élémentaires dans le cadre de cette activité. Au besoin, des animateurs pourront y prévoir des activités en proposant ou non d'inclure le public maternelle. Elle sera réfléchie à la fois pour les activités, le temps de goûters et les jeux libres appréciés des plus petits. Elle sera destinée à être repeinte et à accueillir un four pour des ateliers cuisines.

La salle des élémentaires:

Elle sera principalement pensée pour les activités manuelles, les enfants pourront aussi y prendre leur goûter. Un coin sans table sera prévu derrière le meuble à cartable, il sera consacré aux jeux de sociétés et aux jeux de constructions, avec des tapis, des tables basses et des poufs.

La cour élémentaire:

Pour les temps libres, les gouters et les jeux collectifs.

La cour de l'école maternelle:

Pour des activités sportives supplémentaires au besoin. Elle sera aussi utilisée pour que les maternelles puissent profiter du beau temps sans être systématiquement mélangés aux plus grands, afin de respecter au mieux leurs rythmes et leur cadre.

Deux autres salles seront à notre disposition le soir uniquement, sans possibilité de les aménager car ayant une utilisation principale différente de celle du périscolaire.

La BCD:

De par sa disposition elle servira à des activités sur tables principalement. En poussant le mobilier on pourra aussi y prévoir des activités d'expression.

La salle d'évolution de l'école maternelle:

Elle sera accessible les mardis et vendredis, sans chaussures, pour des activités d'expressions ou des activités sportives.

Le périscolaire dispose en plus de locaux réservés aux rangements de matériel. **Local sportif et local de rangement de la cave.**

Equipe encadrante



LECHNER Arthur

Responsable de la structure.
BPJEPS Loisirs tous publics.



KIRRMANN Lucie

ATSEM en charge du groupe
maternelle (soir).
CAP petite enfance



GARTNER Sandra

ATSEM en charge du groupe
maternelle (matin et soir).
CAP petite enfance



MOUHOUT Siham

Animatrice en charge du groupe
maternelle (midi) et du groupe
élémentaire (matin et soir).
Responsable Badgeage.
CAP petite enfance



JARRY Frédéric

Animateur en charge du groupe
élémentaire (midi et soir)
BAFA



MAGGIORE Mélanie

Animatrice en charge du groupe
élémentaire (midi)
BAFA / BAFD



RIABI Nawal

Animatrice en charge du groupe
élémentaire (midi et soir)
BAFA



DERVAUX Aurélien

Animateur en charge du groupe
élémentaire (matin)
BAPAAT *Loisir du jeune et de l'enfant*

En Lien avec le travail pédagogique sur le développement durable

Développer des connaissances:

- Si la nature est le thème d'une animation, on fait l'effort de lui donner la place centrale et d' étoffer l'animation avec des connaissances.

Inviter aux voyages:

- On n'hésite pas à parler de ses voyages, on encourage les enfants à parler des leurs.
- On peut raconter aux enfants ce que l'on aime dans la nature et pourquoi.

Etre exemplaire:

- Sur le temps d'accueil les animateurs ne boivent pas de soda, ne mangent pas de chips ou de bonbons, favorisent si possible le 0 déchet et les fruits.
- Les animateurs trient et compostent lorsqu'ils sont amenés à jeter devant les enfants.

Etre vigilant à ce que les enfants:

- Jettent et trient correctement, compostent.
- Gaspillent le moins possible.

Inciter les enfants (sans les forcer, ni les juger) en leur expliquant:

- A privilégier les goûters avec peu ou pas d'emballages
- A manger des fruits.

Encourager la curiosité:

- On prend le temps de répondre aux questions des enfants.
- On va chercher les réponses si besoin.
- Aucune question n'est bête, aucune réponse n'est trop complexe.

En lien avec le travail pédagogique sur la citoyenneté

Etre exemplaire:

- Dans son langage.
- Dans son attitude avec les autres (enfants comme adultes) en prenant garde à ne pas juger et à accepter tous les caractères.

Etre vigilant:

- Au comportement et au langage des enfants pour ne pas laisser passer de vulgarités ni de brimades .
- Prendre le temps de discuter avec les enfants des effets de leurs actions.

Etre médiateur:

- Aider les enfants à trouver des solutions à leur problèmes et à régler leurs conflits même si c'est difficile parfois.

Etre à l'écoute et attentif des problèmes des enfants qui bien qu'ils peuvent nous le paraître ne sont jamais insignifiants.

Privilégier la discussion et la médiation à la sanction.

Si cette dernière est nécessaire privilégier la réparation de la faute ou des sanctions qui amènent à une réelle réflexion de l'enfant.

Fonctionnement des différents temps

Accueil du Matin:

Etant le plus calme des temps d'accueil, la particularité du matin est la circulation libre entre les deux salles du périscolaire. Cela permet aussi aux frères et sœurs de commencer la journée ensemble.

Les enfants ont la possibilité d'accéder aux différentes activités autonomes du périscolaire et les animateurs se tiennent à leur disposition pour les encadrer et jouer avec eux. En fonction de la demande et de la météo les enfants peuvent accéder à la cour pour jouer.

Accueil du midi maternelle:

Les enfants sont récupérés dans les classes par l'animatrice et l'ATSEM. Après être passés aux toilettes, ils sont emmenés à la cantine situé à l'école maternelle Lixenbuhl, 1A, Rue Provence, 67400 Illkirch Graffenstaden.

Une fois sur place l'ATSEM finit son poste, les enfants restent avec l'animatrice pour le temps de repas et de jeux qui s'ensuit. Les enfants mangent et disposent ensuite d'un petit temps pour jouer, dans la cour s'il fait beau ou dans le périscolaire de l'école maternelle.

A 13h15, l'ATSEM prenant son poste l'après midi arrive et raccompagne le groupe jusqu'à l'école.

Accueil du midi élémentaire:

Le lieu de restauration est situé au complexe sportif Lixenbuhl, 24, Rue Lixenbuhl, 67400 Illkirch Graffenstaden.

Nous y disposons d'une salle de restauration, d'un self, de toilettes, de vestiaires et d'une cour extérieure.

Les enfants sont récupérés dans la cour, excepté les CP qui sont récupérés en classes. Ils se dirigent ensuite vers l'animateur qui fait l'appel. Ils passent ensuite aux toilettes avant de se ranger en deux groupes séparés.

Les CP CE1 CE2 partent en premier les lundis et mardis et les CM1, CM2 les jeudis et vendredis. Une fois sur le lieu de restauration les CE2 rejoignent le groupe des grands pour le repas.

Les enfants attendent rangés pour être envoyés au self par petits groupes avant d'aller s'asseoir avec leur plateau.

On pousse les enfants à tout goûter, on invite ceux qui n'aiment pas ou n'ont pas faim à finir au moins un élément de leur plateau, sans compter le fromage ou le dessert, mais on ne force pas. Si l'enfant ne veut toujours rien manger on essaye de faire en sorte qu'il mange au moins son pain et son dessert (et son fromage s'il y en a).

Après avoir fini leur repas les enfants débarrassent. Un enfant qui a fini de débarrasser peut envoyer un autre enfant qui lève la main pour le faire.

Après avoir débarrassé dès qu'un animateur est dehors les animateurs peuvent sortir jouer. Ils ont la possibilité d'emmener du matériel à la demande.

L'effectif ayant augmenté et dépassant 50 en comptant les maternelles. Le responsable ne compte pas dans le calcul des encadrants et 4 animateurs seront nécessaires.

Lorsque ce sera le cas, une activité sera proposée chaque jour par un animateur.

Le groupe se rassemble à 13h25 afin de rentrer à l'école.

Accueil du soir maternelle:

Les maternelles sont recherchées par les ATSEM à 16h. Après être passés aux toilettes ils se rendent au pèriscolaire afin de prendre leur goûter.

Le goûter:

C'est un moment auquel on accorde une importance pédagogique particulière dans la construction du vivre ensemble.

Les enfants chantent tous ensembles une chanson, puis pendant le goûter les enfants discutent et partagent leur ressentis de la journée dans un temps orchestré par les ATSEM. Ils expriment en particulier ce qu'ils ont le plus apprécié et le moins apprécié dans leur journée.

Les enfants sont sensibilisés à l'équilibre alimentaire au goûter. On les encourage à apporter un fruits, un gâteau et éventuellement un laitage ainsi que de l'eau.

Le temps d'activité:

Il peut prendre plusieurs formes. Les Atsem peuvent proposer des activités au groupe dans son ensemble (c'est notamment le cas des jeux collectifs ou des activités d'expressions) ou bien à une partie du groupe, comme c'est souvent le cas avec les activités manuelles qui peuvent être proposées à différents enfants sur plusieurs jours consécutifs.

Les enfants ont aussi la possibilité de jouer librement avec le matériel à leur disposition au pèriscolaire et de proposer eux même des activités.

Le souci principal de l'équipe est de proposer un temps adapté au rythme de l'enfant et de respecter les intentions pédagogiques de la structure sans forcer le public.

Accueil du soir élémentaire:

Les CP sont cherchés en classe. Les autres sont notés sur la liste d'appel après être amené dans la cour par leurs enseignants.

Le goûter:

Afin que les enfants prennent le temps de prendre leur goûter dans le calme. On ne sort pas de matériel avant 16h30, si les enfants ont du matériel personnel ils ne l'utilisent pas non plus. Les enfants peuvent prendre leur goûter dehors ou dedans, seul ou avec des copains.

Le temps libre:

Il commence tous les soirs à 16h30 et s'arrête à 16h50, les enfants ont accès à une grosse majorité du matériel sportif et à une partie du matériel d'activité manuelle. Il est soumis à des règles différentes à l'intérieur et à l'extérieur cependant, si les enfants n'ont pas le droit de courir à l'intérieur, on ne réprime pas systématiquement le chahut pendant le temps libre comme on le fera pendant le temps d'activité.

Le temps de devoir:

Il a lieu les lundis et jeudis de 16h30 à 16h50. Il se base sur le volontariat des enfants et est systématiquement annoncé à tous les enfants. Il a lieu en BCD à l'abri de l'agitation du pèriscolaire.

Le temps de conseil:

Il a lieu les mardis soir et les vendredi soirs de 16h50 à 17h10.

- Les mardis soirs:

Il s'agit d'un temps d'éveil à la réflexion et au débat en lien avec les axes pédagogiques de la structure. On lancera le débat à partir d'un support et on amènera les enfants à prendre la parole sur le sujet en posant des questions pertinentes et en rebondissant sur leurs réponses pour construire la réflexion.

- Les vendredis soirs:

Il s'agit d'un temps d'expression de l'enfant lié au vivre ensemble ou il peut partager des critiques liées à des comportements qui l'aurait gêné ou heurté. Il peut aussi partager des ressentis positifs, ou des critiques et des idées vis-à-vis du cadre de la structure.

Le temps d'activités:

Tous les soirs les animateurs proposent 3 activités, ou exceptionnellement deux si deux animateurs se regroupent pour une activité commune avec un public plus important. Elles commencent à 17h les lundis et jeudis et à 17h10 les mardis et vendredis. Elles se terminent entre 18h et 18h10 (rangement inclus). Le mardi soir ce sont les enfants qui proposent les activités qui sont ensuite choisies lors d'un vote, ce temps est intégré au conseil et le clôturé.

Les enfants ne sont pas obligés de participer aux activités. Ils ont la possibilité de pratiquer à la place d'autres activités en autonomie.

Les activités pouvant être pratiquées en autonomie (dont la liste pourra évoluer au cours de l'année) sont: le coloriage, la lecture, le pixel Art, les jeux de constructions, les jeux de sociétés, les perles à repasser, le bricolage libre.

Le cadre de ces activités autonome sera fixé avec les enfants.

Les enfants peuvent aussi jouer en autonomie dehors pendant le temps d'activité sous réserve qu'un animateur mène une activité dehors et qu'il donne son accord car ce dernier sera responsable des activités autonomes même s'il encadre une autre activité.

Les jeux collectifs ou activités sportives feront l'objet d'un temps d'échange en groupe avec les enfants qui y ont participé afin de revenir sur les points positifs et les points négatifs ayant marqué l'activité dans un souci d'améliorer le vivre ensemble au sein des jeux collectifs.

Communication

Communication avec les familles

La communication est essentielle à toute action en équipe, à toute action menée en partenariat avec d'autres acteurs, à toute action destinée à un public. **Toute l'équipe est présente pour accueillir les familles et recueillir les informations relative aux enfants. Ces dernières peuvent s'avérer importantes à connaître pour la vie de ceux-ci au sein de l'accueil, mais aussi pour que nous puissions au mieux adapter notre action au public.**

De l'autre côté, l'équipe en apprend toujours plus sur les enfants et elle constate ou recueille parfois des données bonnes à transmettre, ainsi il est important que les familles se montrent disponible pour recueillir les informations dont l'équipe pourrait lui faire part. Ces dernières doivent aussi être échangées avec l'équipe enseignante au besoin.

Il est donc primordial selon nous qu'au sein de ces relations, chacun se comporte avec professionnalisme et respect afin de maintenir entre tous les acteurs partenaires de l'éducation d'un individu, une bonne entente dans le meilleur intérêt de ce dernier.

Communication avec l'école

Au fur et à mesure des années nous avons développé une cohérence éducative forte avec le corps enseignant de l'école du Nord qui doit perdurer. Les problèmes de comportements des enfants qu'ils aient lieu sur temps scolaire ou périscolaire impactent la structure éducative dans son ensemble. Ainsi ces problématiques seront remontées aux enseignants concernées ainsi qu'aux directrices des écoles. En maternelle ce sont particulièrement les ATSEM qui assurent la continuité du cadre et la cohérence éducative, à l'école élémentaire c'est le rôle de l'équipe et particulièrement du responsable de la structure d'y veiller.

Travail en partenariat et en transversalité

Avec l'école, les services de la ville, les autres périscolaires, nous serons amené à travailler en transversalité pour atteindre différents objectifs.

Le première forme que prendra ce travail sera l'accomplissement du « projet vivre ensemble » en transversalité avec l'école.

Le « projet jardin » qui sera initié sera développé en transversalité avec différents services de la ville.

Comme les années passées nous développerons le lien entre école élémentaire Lixenbuhl et école élémentaire du Nord lors du temps de restauration. Le travail prendra une dimension nouvelle cette année avec la volonté de repenser la restauration scolaire et la pause méridienne. A terme nous souhaiterions que l'espace du complexe Lixenbuhl lors du temps de restauration soit un espace de rencontre où le clivage lié aux écoles d'origines disparaisse, c'est un travail qui sera initié en 2020 avec des expérimentations et qui pourra prendre un certain temps avant de porter ses fruits.

Le travail en partenariat avec des associations ou structures extérieures sera envisagé suite à des constats spécifiques ou en réponse à des objectifs précis.

Il devra donc s'inscrire s'il est mis en œuvre dans les axes pédagogiques de la structure.

L'investissement de certains parents dans des associations pourrait favoriser le développement d'un tel travail, notamment dans le cadre du développement durable avec des ateliers 0 déchets par exemple.



Modalités d'évaluations

Le fonctionnement mis en place fera l'objet de deux bilans par année scolaire, l'un à mi parcours et le deuxième en fin de parcours.

Pour le bilan de mi parcours, le projet pédagogique sera le support, à la fin de l'année le premier bilan effectué s'y ajoutera comme base de travail.

Ces bilans analyserons:

- L'utilisation des locaux et les aménagements mis en œuvre pour les enfants
- La posture des encadrants
- Le fonctionnement des différents temps d'accueil
- La communication, le travail en transversalité et en partenariat

Pour chacun des items analysés nous relèverons dans un premier lieu ce qui fonctionne, nous relèverons ensuite les problématiques particulières qui se sont posées en tant que points à améliorer et nous proposerons des solutions qui impacteront plus ou moins le fonctionnement.

A la fin du Bilan un plan d'action global reprendra les modifications notables que nous envisageons, afin de faciliter leur mise en œuvre et leur évaluation.

Annexe: Projet éducatif de la ville



Les centres de loisirs péri et extra scolaires de la ville d'Illkirch-Graffenstaden sont des lieux d'accueil qui répondent aux objectifs éducatifs que la ville s'est fixée :

- Les Centres de Loisirs permettent la prise en charge de tous les enfants en-dehors du temps scolaire, sans distinction de classe sociale, de religion, d'origine.
- Les Centres de Loisirs permettent l'apprentissage de la vie en collectivité : l'enfant peut s'exprimer, jouer et s'amuser avec ses camarades.
- Les Centres de Loisirs favorisent l'autonomie et la prise de responsabilité de l'enfant d'une part, l'apprentissage de la solidarité et du partage d'autre part.
- Les Centres de Loisirs sont garants du bien-être de l'enfant, ils respectent son rythme de vie et restent à l'écoute de ses besoins.
- Le temps du repas est un moment tout aussi important que les autres moments de la journée, il est convivial et permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Le repas peut donner lieu à des animations à thème.
- Les Centres de Loisirs permettent à l'enfant d'être acteur de ses loisirs : il peut choisir ses activités et s'initier à de multiples activités sportives, manuelles, artistiques, de plein air.
- Les Centres de Loisirs sont un lieu de dialogue et d'échange entre les parents, les enseignants, les associations, les animateurs du Centre de Loisirs.
- Les Centres de Loisirs rendent un service de qualité en garantissant : – des locaux adaptés qui respectent les normes sanitaires et les normes de sécurité – un encadrement qualifié et stable
- Les Centres de Loisirs favorisent le partenariat avec les associations locales qui proposent des activités aux enfants.