

2022-2023



PROJET PEDAGOGIQUE DU PERISCOLAIRE DE L'ECOLE MATERNELLE DE LA PLAINE



**DIRECTION DE L'ENFANCE ET DE LA VIE
ÉDUCATIVE - VILLE D'ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN**

Introduction.....	3
L'implantation environnementale du périscolaire.....	4
La ville d'Illkirch-Graffenstaden : son contexte, ses ressources	4
L'implantation du périscolaire	5
L'organisateur du périscolaire : La Direction de l'Enfance et de la Vie Éducative.....	6
Présentation du service	6
Le projet éducatif	6
Volet pédagogique du périscolaire.....	8
Constats et diagnostic.....	8
Problématique et objectifs.....	11
Les moyens	15
L'équipe et les projets d'animation proposés	16
Economat.....	20
Fonctionnement pédagogique du périscolaire.....	21
Les différents temps d'accueils	21
L'accueil du matin	21
La pause méridienne.....	23
L'accueil du soir	29
AGORA	34
Prestataire de restauration.....	35
Hygiène et sécurité	36
Infirmerie : registre de soin / prise de médicament / PAI.....	36
Protocole sanitaire.....	37
Exercice incendie.....	38
Partenaires et communication.....	38
Evaluation.....	39
Les critères d'évaluations	39
Niveaux d'évaluations	40
Conclusion	41

Introduction

Conformément à l'article R227-1 du Code de l'action sociale et des familles, l'accueil de loisirs est défini comme un service accueillant au moins sept mineurs, en dehors du cercle familial, pendant une durée minimale de 14 jours consécutifs ou non, sur le temps extrascolaire ou périscolaire, pour une durée minimale de deux heures par journée de fonctionnement.

La ville d'Illkirch-Graffenstaden, par l'intermédiaire de son service DEVE¹, est l'organisateur de l'accueil périscolaire, qui se déroule à l'école maternelle de la Plaine pour les temps d'accueil du matin et du soir, et à la salle de la Hollau pour la pause méridienne.

La capacité maximale de l'accueil est de 40 enfants, âgés de 3 à 6 ans, ayant fait l'objet d'une inscription préalable auprès de la DEVE via le guichet unique. Les règles de vie du périscolaire sont les mêmes que celles de l'école, disponibles en version papier dans les locaux du périscolaire.

Les temps d'accueil sont répartis en trois temps différents : l'accueil du matin de 7h40 à 8h20, la pause méridienne de 12h00 à 14h00 et l'accueil du soir de 16h20 à 18h15.

Le projet pédagogique a pour objectif, à partir des constats, d'établir des objectifs pédagogiques afin de travailler avec le public accueilli sur des points bien spécifiques de leur développement et de leur bien-être.

Cela se traduira par des actions visant à atteindre ces objectifs et sera évalué à plusieurs reprises au cours de l'année scolaire pour prioriser les objectifs. Le projet pédagogique est valable pour l'année scolaire en cours mais reste modifiable en fonction des problématiques rencontrées sur le terrain et de l'avancée des objectifs.

Toutes ces informations peuvent être consultées sur le site internet de la ville d'Illkirch-Graffenstaden : www.illkirch.eu.

¹ Direction de l'Enfance et de la Vie Educative

L'implantation environnementale du périscolaire

La ville d'Illkirch-Graffenstaden : son contexte, ses ressources

Illkirch-Graffenstaden est une commune située au sud de Strasbourg, faisant partie de l'Eurométropole de Strasbourg². Elle est la troisième ville la plus peuplée de l'EMS avec une population d'environ 27 000 habitants, la quatrième ville la plus peuplée du Bas-Rhin et la sixième ville la plus peuplée d'Alsace.

La commune est limitrophe de plusieurs autres communes telles que Strasbourg, Oswald, Geispolsheim et est desservie par un réseau de tramway et de bus, ce qui facilite grandement les déplacements au sein même de la commune ainsi que vers les autres villes limitrophes.

En termes de géographie, Illkirch-Graffenstaden s'étend sur une superficie de 22,21 km² et est traversée par la rivière de l'Ill qui se jette dans le Rhin par le canal du Rhône au Rhin. La ville est également dotée de plusieurs plans d'eau, héritage de son passé industriel lié à l'exploitation de carrières, offrant des opportunités de loisirs tels que la baignade dans des sites tels que le Lac Achard, le Baggersee ou encore l'étang du Gering.

En outre, la commune abrite également des entreprises industrielles et des institutions de recherche de renom, notamment l'Institut de Recherche et Développement pour l'Agro-industrie (IRDA) et l'Institut de Science et d'Ingénierie Supramoléculaires (ISIS), ainsi qu'un campus universitaire regroupant plusieurs disciplines d'enseignement supérieur.

En somme, Illkirch-Graffenstaden est une ville dynamique, qui offre un cadre de vie agréable à ses habitants grâce à ses nombreux atouts, tels que sa position géographique, son réseau de transports en commun efficace et ses espaces naturels et de loisirs.

² EMS

Au-delà de ses données géographiques et statistiques, la ville d'Illkirch-Graffenstaden se présente comme un véritable pôle culturel, sportif, éducatif, social et environnemental.³

Culturel et sportif	Educatif, social	Environnementale
<ul style="list-style-type: none">• Illiade (salle de spectacle)• Médiathèque Sud• La Villa (maison de pratique des arts)• 37 clubs sportifs	<ul style="list-style-type: none">• Le phare de l'Ill (centre social et culturel)• 6 écoles / périscolaires élémentaires• 8 écoles /périscolaires maternelles• Deux accueils de loisirs	<ul style="list-style-type: none">• 12 parcs et jardins (dont un parc animalier)• 360 jardins familiaux• Plan climat territorial• Plan climat 2030• Objectif zéro pesticide• Zone naturelle protégées

L'implantation du périscolaire

Le service de périscolaire a élu domicile dans les locaux de l'école maternelle de La Plaine, située rue de la Saône. Seul le service de restauration a pris ses quartiers dans la salle de la Hollau, adjacente à l'église Notre-Dame de la Paix, établie quant à elle rue de la Plaine. Le quartier de La Plaine, niché au nord-est de la ville, s'enorgueillit d'être à proximité immédiate d'une station de tramway (Bagersee), d'une piste cyclable - qui, par ailleurs, s'inscrit dans un circuit européen - et du quartier de la Meinau à Strasbourg.

Le périscolaire demeure à votre écoute, accessible au **07.72.77.39.20** ou via l'adresse e-mail suivante : **calmplaine@illkirch.eu**. Les membres de l'équipe, durant les heures d'ouverture, se tiennent prêts à répondre à toutes les interrogations liées au fonctionnement et à la structure. Toutefois, il convient de noter que ces derniers ne sont pas habilités à traiter les requêtes relatives à l'école proprement dite et orienteront les demandeurs vers l'équipe scolaire. De même, pour les questions de facturation, les intéressés seront invités à s'adresser au guichet unique de la mairie.

³ Pour toutes informations complémentaires : www.illkirch.eu

Le périscolaire dispose de plusieurs équipements, notamment :

- une salle d'évolution partagée avec l'école d'une superficie de 88,70 m²,
- des sanitaires adaptés aux enfants d'une superficie de 25,35 m²,
- un hall d'accueil spacieux d'une superficie de 21,05 m²,
- une cour extérieure encerclant l'école, agrémentée d'un jardin pédagogique en cours de développement

L'organisateur du périscolaire : La Direction de l'Enfance et de la Vie Éducative

Présentation du service

Les locaux de la Direction de l'Enfance et de la Vie Éducative (DEVE) se situent au sein de l'Hôtel de Ville, érigé au 2 rue des Sœurs. Cette entité est chargée de superviser le prestataire de restauration (DUPONT Restauration), de gérer logistiquement les différents centres périscolaires de la ville (8 pour les écoles maternelles et 6 pour les écoles élémentaires), ainsi que de piloter les deux accueils de loisirs, III aux loisirs pour les enfants âgés de 3 à 6 ans, et Muhlegel pour les 6-12 ans. Les inscriptions aux différentes activités périscolaires et extrascolaires ainsi que les demandes de facturation sont à soumettre au "guichet unique" à l'aide du numéro de téléphone **03.88.66.80.70** ou via l'adresse mail suivante : **guichet-unique@illkirch.eu**.

Le projet éducatif

En sa qualité d'organisateur d'Accueils Collectifs de Mineurs (ACM), il incombe à la DEVE de rédiger un projet éducatif. Ce document, commun à tous les ACM de la ville, se décline en cinq axes : coéducation, citoyenneté, développement durable, volet sport/santé/alimentation/rythme de l'enfant et culture pour tous.

À chaque établissement périscolaire est confiée la tâche de sélectionner deux à trois de ces axes, afin d'établir des orientations pédagogiques qui pourront être traduites en objectifs et en actions avec le public. Toutefois, le projet éducatif, dont l'écriture relève

de la compétence de l'organisateur, constitue également une vision politique et son élaboration se fait en concertation avec les élus municipaux.

Au cours de cette année scolaire, le périscolaire de l'école maternelle de la plaine a porté son choix sur les axes suivants : la coéducation et le volet sport/santé/alimentation/rythme de l'enfant.

En effet, la coéducation, qui vise à impliquer les parents et la communauté dans l'éducation des enfants, est un pilier essentiel pour un développement harmonieux de l'enfant. En outre, le volet sport/santé/alimentation/rythme de l'enfant constitue un axe majeur pour un mode de vie sain, permettant ainsi d'améliorer le bien-être physique et mental des enfants.

Dans cette optique, le périscolaire de l'école maternelle de la plaine s'inspire des théories de l'éducation active, tels que *John Dewey*, qui prône une éducation centrée sur l'enfant, respectant son rythme et ses intérêts. De même, les travaux de *Jean Piaget* sur le développement cognitif de l'enfant sont également pris en compte dans l'élaboration du projet éducatif.

En somme, la rédaction du projet éducatif pour les ACM constitue un enjeu majeur pour la réussite de l'éducation des enfants. En optant pour la coéducation et le volet sport/santé/alimentation/rythme de l'enfant, le périscolaire de l'école maternelle de la plaine s'inscrit dans une démarche éducative cohérente et équilibrée, respectant les théories les plus reconnues en matière d'éducation.

Volet pédagogique du périscolaire

Constats et diagnostic

CONSTAT ENVIRONNEMENTALE



- L'école maternelle de la plaine est exentrée du centre ville d'Illkirch-Graffentaden
- Environnement luxuriant
- Proximité avec d'autres structures périscolaire (élémentaire et maternelle Vergers)
- Petite école avec seulement deux classes
- Illkirch-Graffenstaden est une ville culturellement riche, avec la présence d'une médiathèque, d'une salle de spectacle, de nombreuses associations et événements culturels tout au long de l'année.
- La ville dispose également de nombreux équipements sportifs, tels qu'une piscine, des terrains de football, de tennis, de basketball, etc.
- Illkirch-Graffenstaden est une ville engagée en faveur du développement durable, avec la mise en place de nombreux projets visant à réduire son empreinte écologique, comme la promotion des transports en commun et des modes de déplacement doux.

CONSTAT STRUCTURE



- Équipe pédagogique stable depuis 2 années scolaires
- 3 différents responsables périscolaire en deux ans
- Trajet sur le temps méridien fatiguant pour le public

CONSTAT PUBLIC



- Les enfants ont besoin d'un temps de transition pour se sentir en sécurité dans l'accueil périscolaire.
- Les enfants sont très curieux et ont envie de découvrir de nouvelles activités.
- Les enfants ont des rythmes de sommeil et d'alimentation différents.
- Les enfants ont besoin de se sentir en sécurité et de savoir qu'ils peuvent compter sur les adultes présents en cas de besoin.
- Les enfants ont besoin de jouer et de se dépenser physiquement.
- Les enfants ont des personnalités différentes et ont besoin d'un accompagnement individualisé.

Après avoir examiné attentivement la liste de constats, nous sommes en mesure de formuler un diagnostic.

L'école maternelle de la Plaine présente plusieurs caractéristiques qui la distinguent des autres établissements scolaires de la ville d'Illkirch-Graffenstaden. Tout d'abord, elle se situe en périphérie du centre-ville, ce qui peut présenter des avantages mais également des inconvénients. D'un côté, elle offre un environnement luxuriant et une proximité avec d'autres structures périscolaires, ce qui peut être très bénéfique pour les enfants. D'un autre côté, sa situation éloignée peut rendre les déplacements plus difficiles pour les parents et les enfants.

De plus, l'école maternelle de la Plaine est petite, avec seulement deux classes, ce qui peut offrir des avantages en termes de proximité et de suivi individualisé des enfants, mais peut également limiter les possibilités d'interaction et de socialisation avec d'autres enfants.

La ville d'Illkirch-Graffenstaden offre de nombreux avantages pour les enfants et leur éducation. Elle dispose d'une riche vie culturelle, avec la présence d'une médiathèque et d'une salle de spectacle, ainsi que de nombreuses associations et événements culturels tout au long de l'année. La ville dispose également de nombreux équipements sportifs, qui peuvent être très bénéfiques pour le développement physique des enfants.

Enfin, la ville est engagée en faveur du développement durable, avec la mise en place de nombreux projets visant à réduire son empreinte écologique, ce qui peut être une valeur ajoutée pour l'éducation des enfants en matière de citoyenneté et de responsabilité.

En résumé, l'école maternelle de la Plaine présente des avantages et des inconvénients liés à sa situation géographique et à sa taille. Cependant, la ville d'Illkirch-Graffenstaden offre de nombreux avantages pour les enfants et leur éducation, notamment en termes de vie culturelle, d'équipements sportifs et d'engagement en faveur du développement durable.

L'équipe pédagogique stable depuis 2 années scolaires peut être considérée comme un avantage pour les enfants. En effet, la stabilité des enseignants permet de créer un

environnement sécurisant pour les enfants, de renforcer les liens entre les membres de l'équipe pédagogique et le public et de favoriser la continuité pédagogique.

Cependant, la situation semble différente pour les responsables périscolaires, qui ont changé trois fois en deux ans. Cette instabilité peut être source de confusion et de stress pour les enfants, qui doivent s'adapter à de nouveaux adultes de référence régulièrement. Il peut également être difficile pour les parents de créer des relations de confiance avec les responsables périscolaires, ce qui peut affecter leur perception de la qualité des services périscolaires.

En outre, le trajet sur le temps méridien peut être fatigant pour le public, en particulier pour les enfants qui peuvent être sensibles aux changements de rythme. Cela peut avoir un impact négatif sur leur bien-être et leur concentration en classe. Il est important de trouver des solutions pour améliorer la qualité des trajets pour les enfants, afin de limiter les effets négatifs sur leur santé et leur bien-être.

En résumé, la stabilité de l'équipe pédagogique est un avantage pour les élèves, mais l'instabilité des responsables périscolaires peut être source de confusion et de stress. De plus, le trajet sur le temps méridien peut être fatiguant pour le public, ce qui peut affecter leur bien-être et leur concentration en classe. Il est donc important de trouver des solutions pour améliorer la qualité des transports pour les enfants et leurs parents, et pour assurer une continuité dans les services périscolaires.

Les constats montrent que les enfants ont des besoins spécifiques en matière d'accueil périscolaire. En effet, il est important de prendre en compte le temps de transition nécessaire pour que les enfants se sentent en sécurité et s'adaptent à leur nouvel environnement. Les enfants ont également besoin de découvrir de nouvelles activités, ce qui permet de stimuler leur curiosité et leur créativité.

En outre, les enfants ont des rythmes de sommeil et d'alimentation différents, il est donc important de s'adapter à leurs besoins individuels. Les enfants ont également besoin de se sentir en sécurité et de savoir qu'ils peuvent compter sur les adultes présents en cas de besoin, cela favorise leur sentiment de sécurité et de confiance.

De plus, les enfants ont besoin de jouer et de se dépenser physiquement, c'est une façon pour eux de se défouler et de se relaxer. Enfin, les enfants ont des personnalités

différentes et ont besoin d'un accompagnement individualisé pour s'épanouir pleinement.

En résumé, il est important de proposer un accueil périscolaire qui prenne en compte les besoins individuels des enfants. Cela implique de proposer des activités stimulantes et diversifiées, de respecter leurs rythmes de sommeil et d'alimentation, de leur offrir un environnement sécurisant et de soutenir leur développement physique et personnel. Un accompagnement individualisé permettra à chaque enfant de trouver sa place dans le groupe et de s'épanouir pleinement.

Problématique et objectifs

Après avoir mené diverses observations et analyses, il est possible d'établir une problématique générale qui sera au cœur de tous les objectifs à venir. Cette problématique, qui soulève des enjeux fondamentaux, est la suivante :

Comment concilier le rythme de l'enfant avec les exigences du rythme scolaire prescrit ?

Cette question complexe et délicate, qui interpelle tant les acteurs de l'éducation que les parents et la société dans son ensemble, est cruciale pour garantir le bien-être et la réussite de l'enfant.

En effet, la recherche en psychologie et en neurosciences a démontré que le rythme de développement de chaque enfant est unique et que des variations significatives peuvent exister selon les individus. De plus, le rythme scolaire imposé par les institutions peut parfois être inadapté à certains enfants, les conduisant à la fatigue, à la démotivation ou même à l'échec. Dans ce contexte, il devient primordial de trouver un équilibre entre la nécessité de respecter le cadre institutionnel et la nécessité de prendre en compte les besoins spécifiques de chaque enfant.

Dans cette optique, certains pédagogues prônent une approche personnalisée, qui permettrait de mieux adapter les apprentissages aux rythmes et aux styles d'apprentissages de chaque enfant. D'autres préconisent une approche globale, qui vise à intégrer les différents aspects de la vie de l'enfant (physique, affectif, intellectuel)

dans une démarche éducative cohérente. Quelle que soit l'approche choisie, l'objectif ultime demeure de favoriser l'épanouissement de chaque enfant, en respectant son individualité tout en lui offrant les meilleures conditions d'apprentissage.

Cependant, l'articulation entre le rythme de l'enfant et le rythme scolaire demeure une question complexe et souvent délicate à résoudre. Dans un monde où le temps est devenu une ressource précieuse et rare, où la productivité et la performance sont érigées en valeurs suprêmes, il est parfois difficile de trouver un équilibre entre l'efficacité et la qualité de l'enseignement d'une part, et la nécessité de respecter les besoins et les rythmes individuels de chaque enfant d'autre part.

Pour répondre à cette problématique, plusieurs approches et méthodes pédagogiques ont été développées au fil du temps. Certaines ont mis l'accent sur la souplesse et l'adaptabilité du système éducatif, en proposant des solutions flexibles et personnalisées pour répondre aux besoins de chaque enfant. D'autres ont plutôt mis l'accent sur la rigueur et la discipline, en insistant sur l'importance de respecter les règles et les horaires établis pour garantir la réussite scolaire.

Dans cette quête d'un équilibre entre flexibilité et discipline, il convient de se rappeler les enseignements de grands penseurs tels que *Jean-Jacques Rousseau* ou *Maria Montessori*, est aujourd'hui soutenue par de nombreuses études en sciences de l'éducation.

Cependant, si l'on veut tenir compte du rythme de l'enfant, il faut également tenir compte des exigences du rythme scolaire. Cela peut sembler paradoxal, voire contradictoire. Pourtant, certains éducateurs ont réussi à concilier ces deux impératifs en adoptant une approche intégrative, qui cherche à intégrer les contraintes de l'institution scolaire avec les besoins et les rythmes des enfants.

Ce défi complexe interpelle tous les acteurs de l'éducation, depuis les enseignants et les éducateurs jusqu'aux décideurs politiques. En effet, il ne s'agit pas seulement de trouver des solutions pratiques pour aménager les emplois du temps et les programmes scolaires, mais aussi de remettre en question certaines conceptions profondes de l'éducation.

Dans cette perspective, il est nécessaire de repenser les finalités de l'éducation, en valorisant davantage les apprentissages qui permettent à l'enfant de se construire lui-même et de se découvrir en tant qu'individu. Il est également important de prendre en compte les apports de la recherche en neurosciences et en psychologie, qui ont montré que les rythmes d'apprentissage varient non seulement selon les individus, mais aussi selon les moments de la journée et les types d'activités.

En somme, la question du respect du rythme de l'enfant dans le contexte scolaire est complexe et nécessite une réflexion approfondie de la part de tous les acteurs de l'éducation. Mais elle est également cruciale, car elle engage l'avenir de notre société et de notre planète.

Comment concilier le rythme de l'enfant, tout en veillant à sa bienveillance et son épanouissement, avec les exigences du rythme scolaire prescrit ?

Objectif général #1 :

Respecter le rythme de l'enfant

Objectif général #2 :

Rendre le public moins dépendant de l'adulte

Objectif général #3 :

Optimiser les relations avec les familles, l'équipe enseignante et les autres périscolaires

Objectif opérationnel #1 : Proposer des activités en fonction de leurs envies et de leurs rythmes

Objectif opérationnel #2 : Permettre à l'enfant de prendre le temps dont il a besoin dans le fonctionnement du périscolaire.

Objectif opérationnel #1 : Laisser l'enfant libre de se tromper, d'expérimenter, de découvrir ...

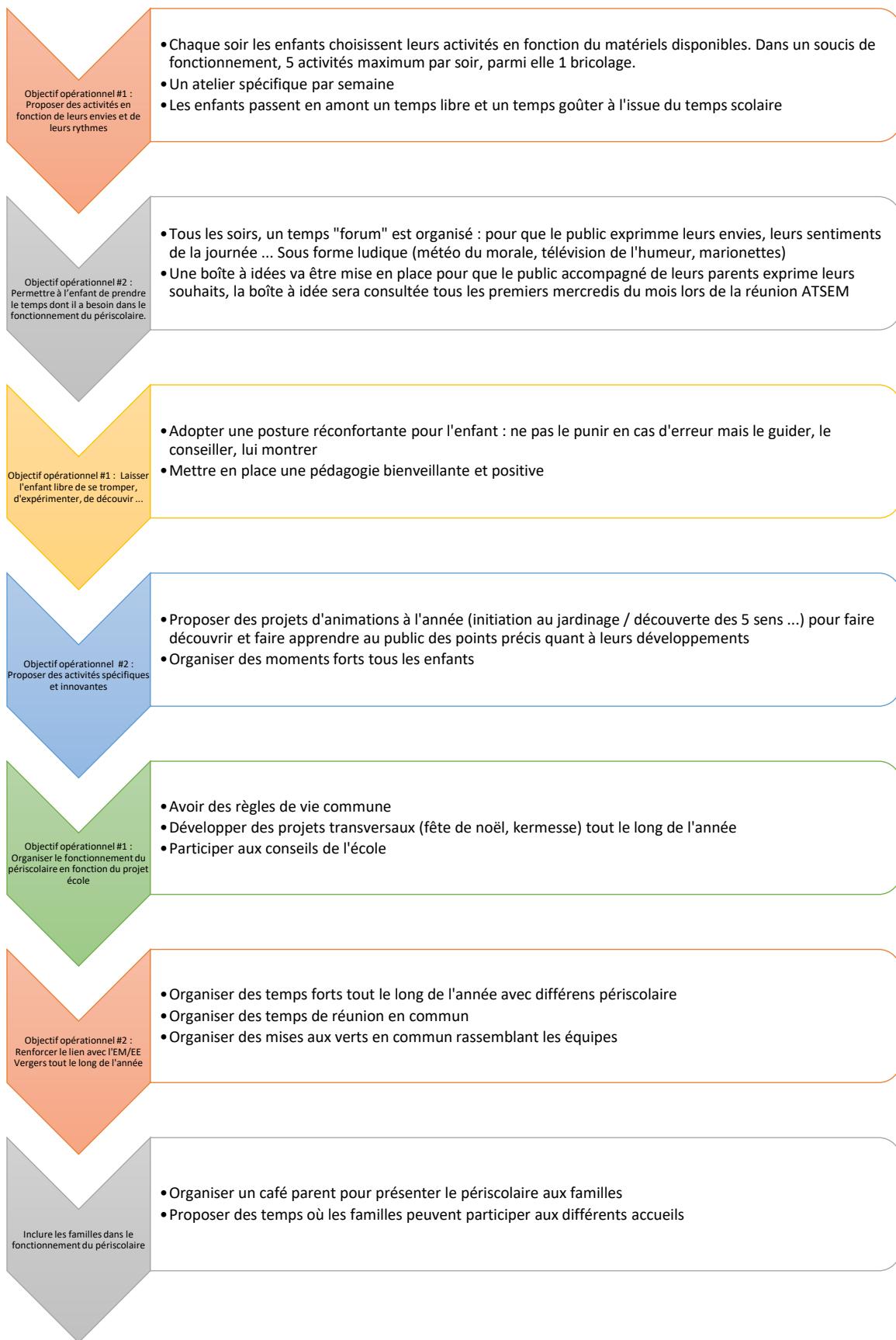
Objectif opérationnel #2 : Proposer des activités spécifiques et innovantes

Objectif opérationnel #1 : Organiser le fonctionnement du périscolaire en fonction du projet école

Objectif opérationnel #2 : Organiser des temps fort avec l'EM/EE Vergers tout le long de l'année

Objectif opérationnel #3 : Inclure les familles dans le fonctionnement du périscolaire

Les moyens



L'équipe et les projets d'animation proposés

Au sein du périscolaire, la composition de l'équipe pédagogique est à souligner. Celle-ci est constituée de cinq membres, chacun ayant un rôle précis au sein de la structure.

Tout d'abord, **ROOKE Nicolas** occupe la position de responsable périscolaire. Fort de son diplôme BPJEPS LTP, il est en charge du bon fonctionnement de l'accueil périscolaire. En effet, il est responsable de la rédaction et de la mise en place du projet pédagogique. De plus, il joue le rôle d'intermédiaire entre la structure et l'organisateur, garantissant une communication fluide et efficace entre les différentes parties.

Quant à **TEJOS DOURIAUT Claudia**, titulaire d'un diplôme ATSEM et d'un BAFA/CAP petite enfance, elle a pour responsabilité d'assurer l'accueil du matin et du soir, ainsi que la pause méridienne, durant une heure par jour. Elle est également présente pendant le temps scolaire, où elle contribue à l'encadrement et à la supervision des élèves.

ISENMANN Tania, quant à elle, est l'agent technique affecté au temps méridien. Son rôle est crucial, car elle doit assurer le bon déroulement de la pause méridienne, tout en garantissant la sécurité des élèves en encadrant la circulation routière. Elle est également responsable du nettoyage des locaux scolaires, contribuant ainsi à un environnement sain et propice à l'apprentissage.

BAPTISTE Clara, qui occupe le poste d'apprentie CAP sur le temps méridien, est une pièce maîtresse du dispositif. En effet, sa mission première est de garantir le bon fonctionnement de la restauration scolaire, qui constitue un moment clé de la journée pour les enfants. Elle doit donc veiller à la qualité des repas, à leur présentation ainsi qu'à leur quantité, tout en faisant preuve de patience et d'écoute envers les enfants. Clara est également présente en temps scolaire, où elle apporte son soutien aux enseignants et participe à l'encadrement des enfants.

Au sein de cette équipe pédagogique, l'on trouve également **VURAL Aylin**, une animatrice qualifiée et diplômée du BAFA, qui met son expérience et ses compétences au service de la structure. Elle joue un rôle primordial en étant présente à l'accueil du matin et du soir, ainsi que sur le temps méridien.

Son rôle ne se limite pas à accueillir les enfants et à les accompagner pendant les heures de repos. En effet, elle s'attache à créer un environnement chaleureux et sécurisant pour les enfants. Elle les encourage à s'exprimer et à développer leur créativité, en leur proposant des activités ludiques et éducatives.

Grâce à son diplôme BAFA, VURAL Aylin possède une solide formation en matière de pédagogie et d'animation, lui permettant d'adapter les activités proposées aux besoins et aux centres d'intérêt des enfants. Elle s'emploie à créer une atmosphère conviviale et bienveillante, dans laquelle les enfants se sentent écoutés, compris et respectés.

En somme, l'équipe pédagogique est composée de professionnels expérimentés et qualifiés, chacun jouant un rôle spécifique et indispensable dans le fonctionnement harmonieux de la structure. Ils sont tous animés par une passion commune pour l'éducation et le bien-être des enfants, et s'efforcent de créer un environnement propice à leur épanouissement et leur développement.

NB : Tous les membres de l'équipe sont diplômés selon la législation en vigueur.

En cas d'imprévu ou d'absence, la mairie a mis en place un système de remplacement pour garantir la continuité du service offert par l'équipe pédagogique. En effet, consciente de l'importance de maintenir une qualité d'accueil irréprochable, la mairie met tout en œuvre pour s'assurer que les enfants soient pris en charge de manière optimale.

Ainsi, lorsqu'un membre de l'équipe est absent, la mairie met à disposition un remplaçant ou une remplaçante compétent(e) et qualifié(e), qui se charge de remplir les fonctions manquantes. Cette personne est spécialement formée et instruite sur les différentes tâches à accomplir, pour s'assurer que le service ne subisse aucun impact négatif et que les enfants puissent bénéficier d'un encadrement de qualité.

Cependant, pour garantir une qualité d'accueil optimale, l'équipe d'animation peut également être renforcée par une personne référente du service d'animation périscolaire de la mairie. Cette personne intervient lorsque le nombre d'enfants augmente ou en fonction des besoins de service, pour apporter un soutien supplémentaire.

Le rôle fondamental de l'équipe, au sein d'une structure destinée à l'accueil et l'épanouissement des enfants, se doit de permettre une multitude de relations humaines. En effet, les interactions entre les enfants, les enseignants, les membres de l'équipe et les familles doivent être étroitement liées afin d'assurer un environnement propice au développement de chaque individu.

Concernant les enfants, l'équipe se doit de favoriser les relations entre eux, en leur offrant la possibilité de jouer et de discuter librement, sans entraves ni préjugés. C'est ainsi que les plus jeunes pourront se découvrir, se comprendre, et grandir ensemble dans un climat de confiance et de respect mutuel.

De même, l'équipe pédagogique joue un rôle primordial dans la communication avec les écoles fréquentées par les enfants. Elle doit être en mesure de transmettre les informations et les potentiels retours des enseignants aux parents, mais également de faire remonter les remarques des familles auprès des institutrices. Cela permet d'instaurer une relation de confiance entre l'école et les parents, et de faciliter la transition entre les différents environnements éducatifs.

En interne, l'équipe doit aussi travailler à instaurer une bonne entente, une cohésion et une collaboration exemplaire entre les différents membres. Cette harmonie est essentielle pour le bien-être des enfants, mais aussi pour le bon fonctionnement de la structure.

Enfin, l'équipe doit être en mesure de communiquer efficacement avec les familles. Elle doit répondre à leurs questions, leurs craintes et leurs demandes, et s'efforcer de les rassurer et de les accompagner tout au long de la scolarité de leur enfant. Cette relation de proximité et de confiance est une condition *sine qua non* pour assurer la réussite éducative de chaque enfant.

Tout au long de l'année scolaire, la mise en place de projets d'animation constitue une opportunité privilégiée pour créer des moments forts et renforcer les liens entre les différents acteurs de la communauté éducative.

En ce sens, l'intégration des familles sur des animations d'accueil du soir représente un enjeu majeur. En effet, la participation des parents à ces moments clés de la journée permet non seulement de favoriser leur implication dans la vie de l'école, mais également de renforcer les liens entre les différentes composantes de la structure.

De même, la collaboration avec l'école sur différents projets apparaît comme un moyen pertinent pour encourager les échanges et les synergies entre les deux entités. Cette coopération doit permettre d'apporter une plus-value pédagogique et éducative à l'ensemble des enfants, en favorisant leur ouverture d'esprit et leur capacité à travailler en équipe.

Le périscolaire EE Vergers, quant à lui, a pour vocation de faciliter la transition des enfants de grande section vers l'enseignement primaire. Dans cette optique, la mise en place d'un projet passerelle en fin d'année scolaire s'avère être une initiative porteuse de sens, permettant aux enfants de se préparer efficacement à leur entrée en CP. L'objectif étant de renforcer leur confiance en eux, leur autonomie et leur capacité d'adaptation.

Enfin, le périscolaire EM Vergers peut également jouer un rôle prépondérant dans la création de projets et de temps forts en commun avec l'EM Vergers. Cette collaboration doit permettre de renforcer la cohésion et l'unité entre les deux structures, et ainsi offrir aux enfants une expérience éducative enrichissante et complète.

Au cours de l'année scolaire, plusieurs projets d'animation ont été menés avec succès, tels qu'un projet sur l'éducation sensorielle et les cinq sens, une semaine thématique consacrée à Noël, un projet sur la cuisine pour apprendre à cuisiner et découvrir de nouveaux aliments, ainsi qu'un projet de lecture d'histoires pour encourager la littérature chez les enfants⁴.

En somme, la mise en place de projets d'animations tout au long de l'année représente une occasion unique pour tisser des liens durables entre les différents acteurs de la communauté éducative et favoriser leur épanouissement. Cela permet également de

⁴ Tous les projets d'animation sont disponibles en version papier

renforcer l'implication des familles dans la vie de l'établissement et de faciliter la transition des enfants entre les différents environnements éducatifs.

Economat

Le service périscolaire dispose d'un budget qui lui permet d'acquérir des fournitures et de proposer une expérience optimale à ses jeunes usagers. Ce budget est divisé en deux volets, chacun étant dédié à une mission précise.

Le premier volet concerne l'alimentation, qui permet d'acquérir tout le nécessaire pour réaliser des ateliers de cuisine ou organiser des goûters lors d'événements importants. Cette mission est cruciale pour garantir la santé des enfants, en leur offrant une alimentation saine et équilibrée.

Le second volet est destiné à l'acquisition de matériels pédagogiques indispensables pour offrir aux enfants un environnement d'apprentissage stimulant et adapté à leur âge. Les achats sont effectués auprès de deux prestataires différents : le premier est spécialisé dans la fourniture de matériel pédagogique et de papeterie, tandis que le second est dédié à l'achat de matériels sportifs.

Tous les achats sont réalisés en concertation lors des réunions d'équipe et soumis à la validation de l'organisateur. Cette étape garantit une utilisation cohérente et optimale des ressources financières, en évitant les achats superflus ou inadaptés. L'enveloppe budgétaire est allouée pour l'année civile, ce qui permet une gestion rigoureuse des dépenses et une optimisation des ressources.

Enfin, pour limiter les coûts, la DEVE met à disposition du périscolaire des mallettes pédagogiques spécifiques et du matériel divers de qualité. Cette mesure évite tout achat supplémentaire de la part du périscolaire, tout en offrant des ressources de qualité pour l'éveil et l'apprentissage.

Fonctionnement pédagogique du périscolaire

Les différents temps d'accueils

L'accueil du matin

Le périscolaire est un lieu incontournable pour les enfants, car il leur permet de prolonger leur journée d'école dans un cadre ludique et convivial. Pour répondre aux besoins des parents et des enfants, le périscolaire propose trois temps d'accueil, chacun ayant des horaires et des fonctionnements spécifiques.

Les horaires des différents temps d'accueil sont les mêmes pour tous les périscolaires de la ville, afin de garantir une organisation fluide et cohérente. Les fonctionnements, quant à eux, sont actés en début d'année par l'équipe pédagogique, après concertation avec les parents et les enfants.

Cependant, malgré la planification minutieuse des différents temps d'accueil, il arrive que des problématiques surgissent, nécessitant des ajustements. Dans ces cas-là, l'équipe pédagogique est attentive et réactive, et peut proposer des changements dans le fonctionnement pour répondre aux besoins spécifiques des enfants et des familles.

Pour répondre aux besoins des enfants de maternelle lors du premier temps d'accueil proposé de 7h40 à 8h20, l'équipe pédagogique met en place un environnement adapté et accueillant pour les enfants.

- Ambiance chaleureuse : L'équipe pédagogique doit veiller à créer une ambiance chaleureuse et bienveillante pour accueillir les enfants. Les enfants de maternelle ont besoin de se sentir en sécurité et d'être rassurés pour commencer leur journée scolaire de manière positive. Les sourires, les salutations individuelles, les encouragements sont autant de moyens d'instaurer une ambiance positive. Selon l'article "*Les interactions enseignants-élèves : un facteur clé de la réussite en maternelle*" publié dans la revue *Éducation et socialisation*, les interactions positives entre les enseignants et les élèves, telles que les sourires, les encouragements et les salutations individuelles, favorisent la création d'un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des enfants en maternelle.

- Activités ludiques : Les enfants de maternelle ont besoin de bouger et d'explorer leur environnement. L'équipe pédagogique doit donc proposer des activités ludiques et adaptées à leur âge pour leur permettre de se dépenser et de se divertir. Les jeux de société, les puzzles, les jouets et les livres sont autant d'activités qui peuvent être proposées. Selon une étude publiée dans la revue *Frontiers in Psychology*, les activités ludiques sont bénéfiques pour le développement cognitif, émotionnel et social des enfants en maternelle. Les jeux de société, les puzzles, les jouets et les livres sont des exemples d'activités ludiques adaptées à leur âge.
- Jeux calmes : Les enfants de maternelle ont également besoin de moments de calme pour se détendre et se concentrer. L'équipe pédagogique doit donc proposer des jeux calmes, tels que des jeux de construction, des jeux de société ou des coloriages, pour permettre aux enfants de se concentrer et de se reposer avant le début des cours. Selon une étude publiée dans la revue *Journal of Early Childhood Research*, les moments de calme sont importants pour le développement de l'attention et de la concentration chez les enfants en maternelle. Les jeux de construction, les jeux de société ou les coloriages sont des exemples d'activités calmes qui peuvent être proposées.
- Activités autonomes : Les enfants de maternelle ont besoin de développer leur autonomie. L'équipe pédagogique doit donc proposer des activités autonomes, comme le choix d'un livre à lire ou la réalisation d'un puzzle, pour permettre aux enfants de prendre des décisions et de gérer leur temps en toute indépendance. Selon l'article "Autonomie et responsabilité à l'école maternelle" publié dans la revue *La lettre de l'éducation*, les activités autonomes sont importantes pour développer la confiance en soi et la capacité à prendre des décisions chez les enfants en maternelle. Le choix d'un livre à lire ou la réalisation d'un puzzle sont des exemples d'activités autonomes adaptées à leur âge.

En somme, pour répondre aux besoins des enfants de maternelle lors du premier temps d'accueil, l'équipe pédagogique doit veiller à créer un environnement adapté, chaleureux et bienveillant, en proposant des activités ludiques, des jeux calmes et des activités autonomes. Cela permettra aux enfants de commencer leur journée scolaire de manière positive et d'être prêts à apprendre.

La pause méridienne, quant à elle, se déroule de 11h50 à 13h50. Ce temps est crucial pour les enfants, car il leur permet de se reposer et de se ressourcer avant de reprendre l'école l'après-midi. L'équipe pédagogique met en place un environnement apaisant et propose des activités variées, adaptées aux différents âges et besoins des enfants. La restauration scolaire est un service proposé aux élèves dans les établissements scolaires pendant la pause déjeuner. Les élèves peuvent ainsi prendre dans une cantine située à une vingtaine de minutes de marche où des plats chauds et équilibrés leur sont proposés.

La pause méridienne

La restauration scolaire est un service offert dans les établissements scolaires pour fournir des repas équilibrés et adaptés aux besoins nutritionnels des élèves. Les repas sont préparés dans une cuisine centrale, en respectant les normes sanitaires et les recommandations nutritionnelles. Cette préparation assure la qualité et la sécurité des aliments livrés sur place.

En outre de l'aspect organisationnel, la restauration scolaire a pour objectif de sensibiliser les élèves à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée. Les activités éducatives et ludiques proposées dans le cadre de la restauration scolaire peuvent inclure des animations sur l'équilibre alimentaire, des ateliers de cuisine, des dégustations de produits locaux, etc. Ces activités ont pour but d'aider les élèves à comprendre l'importance d'une alimentation équilibrée pour leur santé et leur bien-être (*projet d'animation : la cuisine en découvrant*).

Les animations sur l'équilibre alimentaire peuvent aider les élèves à comprendre la composition et les effets des différents groupes alimentaires sur la santé. Elles peuvent également aider les élèves à équilibrer leur régime alimentaire en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur niveau d'activité physique, etc. Les ateliers de cuisine offrent aux élèves l'opportunité de découvrir les aliments et de s'initier à leur préparation. Cela peut les aider à développer des compétences culinaires et à apprendre à cuisiner des repas équilibrés. Les dégustations de produits locaux peuvent encourager les élèves à diversifier leur alimentation et à découvrir de nouveaux aliments (*projet d'animation : la cuisine en découvrant*).

En somme, la restauration scolaire est un service qui offre non seulement des repas adaptés aux besoins nutritionnels des élèves, mais également des activités éducatives et ludiques pour les sensibiliser à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée. Ces activités peuvent aider les élèves à acquérir des connaissances et des compétences essentielles pour une alimentation saine et un mode de vie actif (*opération bol de riz, projet : la cuisine en découvrant*).

La gestion de la restauration scolaire est un processus minutieux qui comprend plusieurs étapes soigneusement orchestrées. Chacune de ces étapes est sélectionnée avec attention pour offrir aux enfants un moment de rituel agréable et convivial. Le temps de restauration peut être perçu comme stressant pour les enfants et l'équipe pédagogique, c'est pourquoi un travail en profondeur a été effectué pour créer un environnement chaleureux et accueillant qui permette de faciliter le déroulement de cet accueil.

L'appel

Le rituel de l'accueil des enfants à l'école maternelle, une étape primordiale pour favoriser l'adaptation et le bien-être de chaque enfant, est minutieusement orchestré en deux temps distincts. Tout d'abord, pour la classe petite section / moyenne section, les enfants, sous la surveillance bienveillante de leur maîtresse, se rendent directement aux toilettes pour se laver les mains avant que les animateurs ne procèdent à l'appel via une tablette. Pendant ce temps, un autre animateur veille attentivement à ce que chaque enfant passe bien aux toilettes et se lave correctement les mains tout en les aidant à enfiler leurs vestes et autres vêtements nécessaires. Une fois prêts, les enfants s'installent en silence sur un banc dans les toilettes, attendant patiemment la suite des événements.

De même, pour la classe moyenne section / grande section, une animatrice se rend directement dans la classe pour chercher les enfants via une tablette. Une fois rassemblés, elle les aide à enfiler leurs vestes et à se rendre aux toilettes pour un lavage de mains rigoureux. Enfin, les enfants s'assoient avec leurs camarades de la petite section / moyenne section, formant un ensemble paisible et harmonieux.

Le regroupement

Après l'appel, tous les enfants se rassemblent dans le hall où ils sont accueillis par l'équipe de restauration. Cette étape est cruciale pour instaurer un climat de confiance et de bienveillance, car elle permet à l'équipe de dire bonjour aux enfants et de les mettre à l'aise. Durant ce temps, il est essentiel que les enfants soient calmes et attentifs, car un enfant désigné par l'équipe va lire le menu à haute voix devant l'ensemble de ses camarades. Ce moment favorise la communication et le respect entre les enfants, qui apprennent à écouter et à prendre en compte les besoins de chacun.

La lecture du menu

Lors de l'étape d'accueil de la restauration scolaire, un enfant sélectionné par l'équipe pédagogique a pour mission de lire le menu, présenté sous forme visuelle avec des images représentatives de chaque famille d'aliments. Cette activité vise à encourager la reconnaissance des différentes catégories d'aliments par les enfants tout en favorisant l'écoute et le respect mutuel entre eux. Cette étape est cruciale pour instaurer un climat de confiance entre les enfants, ainsi que pour assurer un environnement calme et chaleureux propice à la bienveillance.

Petit jeu

Au sein du hall, une activité quotidienne est organisée pour les enfants sous forme de jeu. Deux fois par semaine, un conte philosophique en lien avec un projet d'animation est lu aux enfants afin de développer leur imagination et de favoriser la lecture. Les autres jours, des activités en lien avec les technologies numériques sont proposées pour diversifier les expériences et les apprentissages des enfants.

Trajet

Avant de se lancer dans la promenade qui mène les enfants de leur école jusqu'au site de restauration situé à 20 minutes de marche, l'équipe d'animation se doit de procéder à une tâche primordiale : le décompte minutieux de l'effectif des enfants. Cette étape est cruciale pour garantir la sécurité des enfants lors du trajet, ainsi que leur retour en toute sécurité vers leur école. En effet, avant chaque départ et à chaque retour, il est indispensable que tous les membres de l'équipe communiquent efficacement pour s'assurer de disposer d'un effectif identique et précis.

Le trajet en question, qui nécessite une marche d'une durée d'environ 20 minutes, emprunte une piste cyclable qui s'avère être parsemée de pièges et de dangers inhérents à toute zone de circulation. En effet, l'équipe doit redoubler de vigilance pour protéger les enfants des différents risques auxquels ils peuvent être confrontés, tels que les orties, les vélos et trottinettes électriques, les scooters et les voitures qui empruntent illégalement la piste cyclable, ainsi que les talus et autres obstacles imprévus.

Ainsi, afin de garantir un maximum de sécurité aux enfants tout au long de ce trajet, l'équipe d'animation se doit de mettre en place des consignes claires et précises pour prévenir tout risque d'accident. Ainsi, chaque enfant doit être informé de l'importance de respecter le rang de deux par deux, de marcher du même côté de la piste cyclable (à droite à l'aller et à gauche au retour), de ne pas courir dans le rang, de ne pas dépasser dans le rang (afin d'éviter tout risque de collision avec un cycliste), ainsi que de ne pas ramasser de végétaux au bord de la piste cyclable (risque d'orties ou de ronces). Ces mesures sont essentielles pour garantir la sécurité des enfants et la bonne marche de cette expédition.

Pour aider les enfants à mieux comprendre ces consignes, l'équipe d'animation peut également utiliser des méthodes ludiques et créatives, telles que des jeux de rôle, des histoires ou des dessins. De cette manière, les enfants seront mieux préparés et plus à même de suivre les règles et les directives qui leur sont données, ce qui permettra de garantir un trajet en toute sécurité, ainsi qu'un retour serein à l'école.

Regroupement

Avant l'accès au bâtiment, ils sont accueillis par un animateur qui leur dispense une dose de gel hydroalcoolique et leur demande de retirer leur veste. Après avoir accompli cette étape cruciale, les enfants s'assoient librement à une table, en fonction de leurs envies. Les couverts, assiettes, verres et serviettes sont déjà mis en place, prêts à accueillir les mets de choix.

Repas

Lorsque midi sonne à l'horloge de l'école, les enfants pressent le pas pour rejoindre le réfectoire, leur ventre gargouillant d'impatience. Si l'entrée est froide, elle est d'ores et déjà disposée sur les tables et les enfants peuvent se sustenter sans tarder, un animateur dévoué leur servant de l'eau au fur et à mesure. Pendant ce temps, deux autres animateurs s'affairent à distribuer les plats chauds, tandis que deux autres encore, veillent à porter les assiettes aux enfants. En cas de sureffectif, un animateur supplémentaire reste avec le groupe afin de s'assurer que tout le monde goûte l'entrée, soit calme et bien assis.

Lorsque tout le monde est servi, un animateur zélé circule de table en table, demandant aux enfants s'ils ont « petite faim ou grande faim ». Si l'appétit est modeste, il y aura moins de légumes et de féculents dans l'assiette, alors que si l'enfant est vorace, il bénéficiera d'une portion plus généreuse en légumes et en féculents.

En cours de repas, un animateur passe de table en table pour servir du pain, une tranche par enfant, et propose de l'eau pour étancher les soifs naissantes.

Après le repas, les restes de nourriture sont récoltés dans des barquettes, mais il n'y a aucune obligation de terminer son assiette. Toutefois, les enfants sont encouragés à goûter chaque aliment pour développer leur sens du goût et avoir un repas équilibré et complet.

Enfin, lorsque les papilles de tous les petits gourmands ont été satisfaites, un dernier moment de douceur se profile à l'horizon : le dessert. Chaque enfant se voit apporter à table le dessert par un animateur attentionné.

Fin du repas

Quand les enfants ont terminé le dessert, les animateurs prennent en charge le nettoyage des tables, le ramassage des assiettes, verres, couverts et serviettes, ainsi que la gestion des vestes des bambins qui retrouvent leurs effets personnels.

Ces mesures strictes de sécurité et d'hygiène, ainsi que cette organisation précise, ont pour but de garantir un repas sain et plaisant pour tous les enfants. Des études ont montré que la qualité de la nourriture consommée à l'école avait un impact significatif sur la santé et les performances scolaires des enfants (*source : Institut National de la*

Recherche Agronomique). C'est pourquoi il est essentiel que ces repas soient aussi équilibrés que possible, tout en restant délicieux

Temps de jeu

Après le temps de restauration, les enfants se dépensent dans un pré verdoyant, à l'herbe douce et fine, pour une durée de 20 minutes. Ils peuvent s'adonner à des jeux en toute liberté ou participer à des activités ludiques organisées par les animateurs. Ces derniers ont à leur disposition du matériel varié, notamment une balle, un cerceau, et bien d'autres accessoires pour stimuler l'imagination et l'inventivité des enfants.

L'importance de l'activité physique pour le développement sain des enfants est indéniable, et de nombreuses études scientifiques ont démontré les bienfaits de l'exercice régulier pour le développement cognitif, physique et social des enfants (Cohen et al., 2018; Lubans et al., 2016). En plus de renforcer les muscles et les os, les activités physiques peuvent contribuer à l'amélioration des fonctions cognitives, telles que la mémoire, l'attention et la créativité. En outre, les jeux en groupe peuvent aider les enfants à développer leur sens de la coopération, de la communication et de l'empathie (Pellegrini et Smith, 1998).

Ainsi, le temps de jeu après le repas ne constitue pas seulement une pause récréative pour les enfants, mais revêt également une importance capitale pour leur développement physique et psychosocial à long terme.

Regroupement

Après un temps de jeu bien mérité, les enfants se préparent à quitter le site de restauration et à regagner l'école pour la suite de la journée. Le départ se fait en deux groupes distincts : tout d'abord les plus jeunes, les petites sections, ils prennent la direction de l'école vers 13h10, suivis ensuite des moyennes et grandes sections qui prennent le même chemin à 13h20, encadrés par des animateurs attentifs qui leur réitèrent les mêmes consignes de sécurité pour une arrivée sereine.

Arrivée

Arrivés à l'école, les enfants les plus jeunes se délestent de leurs vestes et se rendent aux toilettes avant de se préparer pour la sieste, accompagnés par deux animateurs bienveillants. Quant aux moyennes et grandes sections, ils se dirigent également vers

les toilettes pour satisfaire leurs besoins naturels, avant de retrouver la cour de récréation pour des moments ludiques sous la surveillance d'un ou deux animateurs.

L'accueil du soir

L'accueil des enfants

L'accueil des enfants, moment crucial pour leur bien-être, est organisé avec soin et précision dès l'heure fatidique de 16h20. Cette étape essentielle est divisée en deux parties distinctes, adaptées aux différents niveaux d'âge des élèves.

Dans la classe des petites et moyennes sections, les enfants sont accueillis dans leur propre salle de classe. Ils prennent d'abord le temps de se rendre aux toilettes avant de déposer leurs vestes et leurs sacs. Ils peuvent ainsi rejoindre ensuite la salle périscolaire en toute sérénité. De même, pour les classes des moyennes et grandes sections, les enfants sont accueillis en classe, ce qui leur permet de profiter d'un moment privilégié avec leur animateur avant de passer aux toilettes et de se diriger vers la salle périscolaire.

Il est important de noter horaires d'accueil sont fixes. Cela est essentielles pour une organisation adéquate des activités et des temps de repos des élèves.

Dans ce contexte, il est crucial de garantir un accueil des élèves sécurisé, doux et serein, leur permettant de s'adapter en douceur aux différentes étapes de la transition du temps scolaire au temps périscolaire.

Le temps « forum »

Lorsque les enfants se rassemblent en salle périscolaire, une étape importante intervient : le temps "forum". Cet instant est très court mais il revêt une grande importance puisqu'il permet à chacun de s'exprimer librement et de partager son vécu, ses envies ou ses souhaits.

Le temps forum est mis en place de manière ludique et pédagogique, à travers l'utilisation de marionnettes ou de jeux. Il se doit d'être un moment calme et serein, favorisant la décompression et l'apaisement après une longue journée de classe. Sa durée est limitée à 10 minutes maximum, pour ne pas fatiguer les enfants.

Ce moment est également l'occasion pour l'équipe de prendre en compte les envies et les besoins des enfants. Les élèves sont ainsi invités à partager leurs souhaits

d'activités pour la soirée, permettant ainsi à l'équipe de planifier des activités adaptées aux attentes de chacun.

Le temps forum est donc un moment précieux pour les enfants, leur offrant un espace d'expression libre et bienveillant. Il contribue ainsi au bien-être et à l'épanouissement des enfants au sein de l'école.

Le temps libre / goûter

Après le temps forum, les enfants ont l'opportunité de se détendre et de se régaler avec un temps de goûter et un temps libre. Ce dernier est dédié aux jeux et aux activités ludiques, encadré par les animateurs qui veillent à la sécurité physique et morale de chaque enfant.

En fonction de la météo, le temps libre peut se dérouler en extérieur ou en salle périscolaire. Cependant, pendant la période hivernale, le temps libre se déroule avant le goûter, de sorte que les enfants puissent profiter des moments de jeux en intérieur, où il fait plus chaud. Il est important que ce temps de jeux libre dure au minimum 30 minutes pour que les enfants puissent se défouler et se divertir avant de passer aux activités prévues pour la soirée.

Deux animateurs sont présents pendant le temps libre pour garantir la sécurité et l'encadrement nécessaire aux activités. Un autre animateur est quant à lui chargé de nettoyer la salle périscolaire après le goûter (s'il se fait en intérieur) et de la préparer pour les ateliers qui suivront à l'issue du temps libre.

Les ateliers libres

C'est une belle initiative d'offrir aux enfants un espace pour explorer, découvrir et apprendre de manière autonome. La pédagogie Montessori encourage l'enfant à être actif dans son propre apprentissage et à développer sa confiance en lui-même. Les ateliers tournants offrent une variété d'activités pour que les enfants puissent choisir en fonction de leurs intérêts et de leurs préférences. Les animateurs ont un rôle important à jouer en aidant les enfants à utiliser le matériel et en les encourageant à explorer de nouvelles activités. La citation de *Maria Montessori* reflète l'importance d'autonomiser les enfants et de les encourager à devenir indépendants.

« Aide moi à faire seul »

Les ateliers spécifiques

La pédagogie Montessori, fondée sur la liberté de choix de l'enfant et l'utilisation de matériel sensoriel, a démontré son efficacité dans le développement des capacités cognitives et sociales des enfants de 3 à 6 ans. Cette approche éducative met l'accent sur la personnalisation de l'apprentissage, le respect du rythme de l'enfant, et l'encouragement à l'auto-découverte.

C'est dans cette optique que les ateliers proposés aux enfants en fin de journée se présentent comme une occasion de varier les activités et de proposer de nouveaux défis. En effet, chaque semaine, un animateur propose un atelier spécifique, allant de la cuisine au bricolage en passant par les projets collaboratifs. Ces ateliers permettent d'offrir des expériences éducatives et ludiques, tout en contribuant à la construction de l'apprentissage de l'enfant. En impliquant les enfants dans la réalisation d'un projet d'animation, cela leur donne également une certaine responsabilité et contribue à renforcer leur confiance en eux.

Les recherches en pédagogie Montessori ont mis en évidence que la participation active de l'enfant dans son apprentissage est essentielle pour renforcer ses capacités d'auto-discipline et de contrôle de soi. En offrant aux enfants la possibilité de choisir librement leurs activités, ils peuvent explorer et expérimenter des domaines qu'ils n'auraient peut-être pas découverts autrement. Cela peut également susciter l'intérêt de l'enfant pour un domaine spécifique, lui donner de nouvelles passions et l'encourager à continuer à explorer ces domaines par la suite.

En somme, ces ateliers spécifiques offrent une multitude de bénéfices pour les enfants, tant sur le plan cognitif que social et émotionnel. Ils encouragent les enfants à être curieux et créatifs, à se responsabiliser et à prendre des initiatives. Ils contribuent ainsi à renforcer la confiance en soi, l'autonomie et l'estime de soi des enfants.

L'accueil des parents

Il est essentiel de fournir un service de qualité aux parents qui confient leurs enfants à notre structure périscolaire. Ainsi, chaque soir, un animateur sera spécialement dédié à accueillir les parents à leur arrivée pour récupérer leurs enfants. Il s'occupera de notifier le départ de chaque enfant sur la tablette prévue à cet effet, répondra à toutes les questions que les parents pourraient avoir et fera un retour sur la journée si besoin.

En effet, la communication avec les parents est une composante primordiale pour garantir une prise en charge adéquate des enfants, en particulier lorsqu'il s'agit d'activités périscolaires. Le fait de récapituler la journée permettra aux parents de mieux comprendre ce que leurs enfants ont appris et vécu durant leur temps passé dans notre structure. Par conséquent, les parents pourront mieux accompagner leurs enfants dans leur développement personnel et académique.

Cette approche est d'ailleurs en accord avec les recherches qui ont montré l'importance de la communication parents-école dans la réussite scolaire des enfants (Epstein et Sheldon, 2002 ; Fan et Chen, 2001). En encourageant la participation active des parents dans la vie de notre structure, nous sommes convaincus de pouvoir améliorer la qualité de notre service et de contribuer au développement harmonieux des enfants.

Enfin, l'accueil du soir, de 16h20 à 18h15, est un moment privilégié pour les enfants, qui retrouvent leurs camarades après une journée d'école bien remplie. L'équipe pédagogique propose des activités ludiques et éducatives pour permettre aux enfants de se détendre et de se divertir tout en apprenant.

En somme, le périscolaire est un lieu essentiel pour les enfants et leurs familles, qui permet de prolonger l'expérience éducative au-delà des horaires de l'école. Les différents temps d'accueil proposés sont pensés avec soin pour offrir aux enfants un cadre bienveillant et stimulant, adapté à leurs besoins et à leur rythme.

Fonctionnement actuel des différents temps d'accueils :

Accueil du matin	La pause méridienne	Accueil du soir
<p>07h40 : Début de l'accès aux enfants (pas avant)</p> <p>07h40 à 8h00 : Divers ateliers proposés (coloriage, coin repos, lecture de compte)</p> <p>08h10 : Rangement des ateliers par l'équipe pédagogique ainsi que les enfants</p> <p>08h10 : Passage aux toilettes</p> <p>08h20 : Transition périscolaire / école</p> <p>08h30 : Passation périscolaire / école</p>	<p>11h30 : Appel par classe</p> <p>11h40 : Passage aux toilettes</p> <p>11h50 : Regroupement des enfants</p> <p>12h00 : Trajet école – lieu de restauration</p> <p>12h20 : Arrivé au lieu de restauration</p> <p>13h00 : Fin du repas</p> <p>13h15 : Temps libre</p> <p>13h20 : Trajet lieu de restauration – école</p> <p>13h35 : Arrivé à l'école / Passage aux toilettes</p> <p>13h40 : Les petites sections se préparent pour la sieste, les grandes et moyennes sections jouent librement dans la cour ou dans la salle évolution (en fonction de la météo)</p> <p>13h50 : Passation périscolaire / école + Retour restauration en équipe</p>	<p>16h20 : Appel par classe</p> <p>16h25 : Passage aux toilettes</p> <p>16h30 : Temps « forum » (retour sur la journée, écoute des envies des enfants)</p> <p>16h35 : Temps du goûter / jeux libres dans la cours ou en salle évolution en fonction de la météo</p> <p>17h00 : Début des ateliers</p> <p>17h50 : Fin des ateliers / rangement par l'équipe pédagogique ainsi que les enfants</p> <p>18h00 : Pour les derniers enfants encore présents, coloriage ou repos</p> <p>18h15 : Fin de l'accueil</p>

AGORA

Le processus d'inscription et de réservation pour les prestations périscolaires est d'une grande importance pour les familles. C'est pourquoi la ville d'Illkirch-Graffenstaden a mis en place une solution numérique via le logiciel AGORA, accessible via l'espace parents. Ce portail numérique permet de simplifier les démarches liées à l'enfance et à la vie éducative.

L'espace parents est accessible en ligne à partir d'un ordinateur, d'un smartphone ou d'une tablette⁵. Dès qu'une étape est effectuée, une notification est envoyée à l'adresse mail de connexion ainsi que sur le portail pour informer du statut des démarches. Tout au long de l'année, les services traitent les demandes dans un délai de trois jours ouvrés. Toutefois, en période d'inscriptions (notamment lors de l'ouverture des campagnes "scolaire" et "périscolaire"), ce délai peut être dépassé sans que cela n'affecte le traitement du dossier.

Les réservations peuvent être effectuées jusqu'à la veille au soir, soit 23h59. Toutefois, si une réservation est effectuée moins de 48 heures avant l'activité, une tarification majorée s'applique. Il est important de noter que les familles ne peuvent pas accéder aux activités en ligne, ni aux calendriers de réservation si leur fiche sanitaire n'a pas été validée par le service compétent. Ainsi, la validation de la fiche sanitaire est un prérequis pour bénéficier des services périscolaires proposés

⁵ Nous recommandons l'usage d'un ordinateur pour l'accès à AGORA

Prestataire de restauration

Le choix du prestataire pour la pause méridienne n'est pas une décision anodine, car il en va de la santé des enfants. Ainsi, la mairie d'Illkirch-Graffenstaden a procédé à un appel d'offres pour sélectionner le prestataire qui s'occupera de la restauration scolaire. C'est ainsi que DUPONT RESTAURATION a été choisi pour fournir les repas aux élèves.

Les repas sont préparés depuis une cuisine centrale avant d'être livrés vers le site de restauration et réchauffés sur place. Cela garantit la fraîcheur des aliments et permet de mieux contrôler la qualité des repas servis. Les menus sont élaborés en collaboration avec la DEVE et une diététicienne pour assurer l'équilibre nutritionnel et la variété des plats proposés.

Le grammage des repas est également étudié avec attention pour éviter les risques d'obésité chez les enfants. En effet, une alimentation équilibrée est essentielle pour favoriser la croissance et le développement harmonieux des enfants.

DUPONT RESTAURATION s'est engagé à respecter un cahier des charges strict qui garantit la qualité des aliments servis. Ainsi, les entrées, les potages, les vinaigrettes, les sauces, les accompagnements, les pâtisseries et les compotes sont tous faits maison pour assurer la fraîcheur et la qualité des produits utilisés.

En outre, les poissons et les viandes sont préparés par DUPONT RESTAURATION pour assurer la traçabilité et la qualité des produits utilisés. Les fruits et légumes tels que les pommes, les carottes, les céleris, les choux, les tomates, les pommes de terre, le yaourt nature et le fromage blanc sont tous issus de l'agriculture biologique pour garantir des aliments sains et respectueux de l'environnement.

Les viandes proviennent d'élevages engagés dans une démarche de respect du bien-être animal. Les conditions d'élevage et d'abattage des animaux sont ainsi prises en compte pour garantir le respect de l'éthique animale. Enfin, l'origine des viandes est également contrôlée, avec du bœuf provenant principalement du Grand-Est ou de France, du porc d'Alsace, du veau de France, du poulet du Grand-Est et de l'agneau de l'Union Européenne.

Hygiène et sécurité

Infirmerie : registre de soin / prise de médicament / PAI

Sur tous les accueils du périscolaire, un registre de soins est présent pour recueillir toutes les informations relatives aux soins administrés en cas de blessure. Ce registre doit comporter le nom et le prénom de l'enfant, l'heure et la date de la blessure, la nature de la blessure, le soin administré ainsi que l'intervenant qui l'a administré. Une trousse à pharmacie est également mise à disposition sur chaque site, en respectant la législation en vigueur.

En cas de blessure grave, les secours et les parents sont immédiatement prévenus, puis la DEVE. Une fiche d'incident est ensuite rédigée pour assurer un suivi consécutif à la blessure. Toute prise de médicament doit respecter un projet d'accueil individualisé⁶.

Les P.A.I. suivent une procédure spécifique au périscolaire. Dans le cadre de l'accueil de loisirs, il est possible d'établir un document spécifique et adapté au fonctionnement de l'accueil. Si l'organisateur de l'accueil le souhaite et en accord avec l'école et les parents, il est possible de mutualiser les P.A.I. Dans ce cas, il est souhaitable que l'organisateur, représenté par le responsable de l'accueil, participe à l'élaboration et en soit signataire.

L'administration de médicaments et la réalisation de gestes techniques associés ne peuvent être effectuées qu'après contrôle médical et autorisation expresse des responsables légaux des mineurs accueillis. Il appartient à l'organisateur, en concertation avec les responsables légaux et un médecin, de définir le cadre d'intervention de ses équipes d'animation et de prévoir leur formation, si nécessaire, pour l'accompagnement sanitaire des mineurs.

Le P.A.I peut être reconduit d'une année sur l'autre (réactualisation) ou évoluer, notamment en cas d'allergies alimentaires. Le P.A.I est un document écrit précisant les adaptations à apporter à la vie de l'enfant en collectivité.

⁶ P.A.I

La DEVE élabore un P.A.I pour les enfants atteints de troubles de la santé tels qu'une pathologie chronique (par exemple, l'asthme), une allergie ou une intolérance alimentaire. Les enfants et adolescents atteints d'une maladie de longue durée (par exemple, un cancer) sont également concernés. Ce document est établi en concertation avec le médecin scolaire, le médecin de la protection maternelle et infantile (PMI) ou le médecin et l'infirmier de la collectivité d'accueil.

Le PAI est demandé par la famille et/ou le périscolaire et est signé par les différents partenaires. Une fois établi, le document est communiqué aux personnes de la communauté éducative, y compris le personnel de l'établissement (d'enseignement, de direction, technique, etc.), ainsi que les autres acteurs institutionnels concernés.

Protocole sanitaire

Dans les espaces clos, la distanciation physique n'est plus obligatoire lorsque sa mise en place est impossible ou qu'elle ne permet pas d'accueillir l'ensemble des élèves. Cependant, les espaces doivent être aménagés de manière à maintenir la distance maximale possible entre les individus.

Dans les espaces extérieurs, la distanciation physique n'est pas requise.

L'observation des gestes barrières est primordiale : se laver régulièrement les mains, tousser ou éternuer dans son coude ou dans un mouchoir à usage unique et le jeter, saluer sans se serrer la main, éviter les embrassades.

Le lavage des mains est essentiel. Il doit être effectué au minimum : • À l'arrivée dans l'établissement ; • Avant chaque repas ; • Après être allé aux toilettes ; • Le soir avant de rentrer chez soi ou dès l'arrivée au domicile.

Le lavage des mains peut être réalisé sans mesure de distanciation physique.

La limitation des contacts entre les classes et les groupes d'élèves n'est plus obligatoire, mais il convient de limiter autant que possible les rassemblements et les croisements importants d'élèves et/ou de parents.

Le nettoyage des sols et des grandes surfaces (tables, bureaux) est effectué une fois par jour, ainsi que les surfaces les plus fréquemment touchées par les agents d'entretien.

Le nettoyage du matériel est la responsabilité des équipes et ne doit pas être confié aux agents d'entretien.

Les sacs poubelle doivent être fermés dès qu'ils sont pleins.

Les tables des réfectoires sont nettoyées et désinfectées après chaque service (prestataire de restauration).

Exercice incendie

Des exercices d'incendie sont régulièrement effectués lors des différentes périodes d'accueil afin de préparer l'équipe et le public en cas de départ de feu. Chaque membre de l'équipe a un rôle bien défini afin d'organiser cet exercice de manière fluide et efficace. Les consignes d'évacuation, les plans d'évacuation et les instructions pour l'utilisation des extincteurs sont affichés dans les locaux et consignés dans un classeur à charge administrative.

Partenaires et communication

En fonction des activités planifiées, il est possible d'établir des partenariats afin de fournir un apport pédagogique supplémentaire et de maximiser l'impact culturel, social et éducatif. Les partenariats doivent être volontaires et inclure un échange mutuellement avantageux. Par exemple, la Ligue de protection des oiseaux va être inviter à intervenir pendant l'année pour sensibiliser les enfants à l'environnement et au développement durable. Cette organisation va intervenir bénévolement, la promotion des valeurs de cette association auprès des familles pourra favoriser son expansion.

La communication est également un outil clé dans la réalisation de nos projets et de nos actions. Les différents publics cibles incluent les familles, le public d'enfants, l'équipe enseignante et l'organisateur. Plusieurs types de communication peuvent être utilisés en fonction des besoins et des destinataires, tels que la communication visuelle (affiche, flyer, etc.), la communication orale (moment où les familles viennent chercher les enfants, temps de réunion, etc.) et la communication numérique (courriel, espace parents, etc.).

Evaluation

Les critères d'évaluations

Proposer des activités en fonction de leurs envies et de leurs rythmes

- Tous les soirs, trois activités aux choix sont proposées en fonction du rythme de l'enfant dès le mi-septembre

Permettre à l'enfant de prendre le temps dont il a besoin dans le fonctionnement du périscolaire

- Tous les enfants passent au moins 15 minutes de temps libre par soir, tout le long de l'année

Laisser l'enfant libre de se tromper, d'expérimenter, de découvrir

- D'ici la fin de l'année scolaire, 75% du public participe ou a participé de façon active au temps "forum"

Proposer des activités spécifiques et innovantes

- Proposer d'ici la fin de l'année scolaire 3 projets d'animations différents

Organiser le fonctionnement du périscolaire en fonction du projet école

- Toutes les règles de vie sont en commun avec l'école
- Participer d'ici la fin de l'année scolaire à deux projets portés par l'école

Organiser des temps forts avec l'EM/EE Vergers tout le long de l'année

- Proposer au moins 5 temps forts en commun avec les différents périscolaires cités

Inclure les familles dans le fonctionnement du périscolaire

- Faire participer les familles à 3 moments lors des différents accueils du périscolaire

Niveaux d'évaluations

Chaque jour, nous proposons aux enfants un forum interactif alliant divertissement et éducation pour recueillir leurs opinions et suggestions, afin d'améliorer en permanence la qualité de nos prestations.

Notre équipe de professionnels organise régulièrement des réunions périscolaires pour assurer une coordination optimale entre les membres, avec des réunions spécifiques le lundi pour la restauration et le jeudi pour l'accueil du soir. De plus, nous mettons en place des entretiens individuels annuels pour évaluer la performance de chaque membre de l'équipe et les accompagner dans leur développement professionnel.

Nous planifions des réunions spécifiques avec nos partenaires pour évaluer la collaboration en cours et garantir une coordination harmonieuse. Si nécessaire, des réunions ponctuelles peuvent également être organisées pour traiter des problèmes spécifiques.

Nous sollicitons régulièrement les familles pour recueillir leurs retours sur le fonctionnement et la pédagogie mise en place, en leur fournissant des outils tels qu'une boîte à idées consultée une fois par mois. Nous profitons également de l'opportunité pour renforcer notre relation avec les familles et leur implication dans le développement de nos prestations.

Enfin, nous travaillons en étroite collaboration avec d'autres structures pour renforcer l'impact de notre projet pédagogique et optimiser la qualité de nos prestations.

Conclusion

En conclusion de ce projet pédagogique, il est primordial de souligner l'importance de concilier le rythme de l'enfant avec les exigences du rythme scolaire prescrit. Cependant, cela ne doit pas se faire au détriment de la bienveillance et de l'épanouissement de l'enfant. C'est pourquoi, tout au long de l'année scolaire, nous avons mis en place des actions visant à accompagner l'enfant dans son développement, en prenant en compte ses besoins et ses rythmes individuels.

Nous avons notamment travaillé à la mise en place d'un environnement propice à l'épanouissement de l'enfant, en veillant à la qualité de l'accueil et de la prise en charge. Nous avons également encouragé la participation des familles et des partenaires à travers des outils de consultation et de retour d'expérience.

Enfin, nous avons fait preuve de flexibilité en adaptant notre projet pédagogique en fonction des problématiques rencontrées sur le terrain et en évaluant régulièrement nos objectifs pour prioriser les besoins de l'enfant.

En somme, nous avons cherché à concilier les exigences du rythme scolaire avec la bienveillance et l'épanouissement de l'enfant, dans le but de favoriser son développement personnel et sa réussite éducative.